

**Кораванец Н.В. –
заместитель директора
КГБОУ «Красноярская
Мариинская женская
гимназия-интернат»**

Методические рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности классного коллектива

Эффективность введения новых федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (далее – ФГОС), новых подходов к разработке и реализации рабочей программы воспитания всецело зависит от того, насколько управленческая и педагогическая деятельность в каждом образовательном учреждении будет продуманной, целенаправленной, технологически и ресурсно обеспеченной в контексте методологии системно-деятельностного подхода. А это требует глубокого профессионального осмысления необходимых изменений и обоснованных управленческих решений по их реализации.

Одно из таких изменений касается подхода к планированию, вернее программированию, деятельности классного коллектива – основного коллективного субъекта образовательного учреждения. Традиционное планирование воспитательной работы, которая является одним из аспектов профессиональной педагогической деятельности, всецело исходит от воспитателя/классного руководителя как главного субъекта планирования. Смена субъектных позиций, то есть переход от субъекта воспитателя/классного руководителя к субъекту – классному коллективу, требует иного понимания сущности определения данного документа, его предназначения и структуры, планируемой деятельности и прогнозируемых результатов её реализации.

Спецификой кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий является наличие педагогически обоснованного и организованного процесса деятельности кадет/гимназисток в течение полного учебного дня: урочной деятельности в первой половине дня и внеурочной деятельности во второй половине дня и проживание в интернате. В контексте этого целостного образовательного процесса и осуществляется воспитание и социальное взросление кадет/гимназисток.

Образовательный процесс и главные его составляющие: урочная и внеурочная деятельность – определяются в кадетском корпусе или Мариинской гимназии основной образовательной программой соответствующего уровня образования. Разумеется, что процесс воспитания и социализации реализуется через урочную деятельность средствами учебных предметов и отражается в рабочих программах по учебным предметам. Внеурочная деятельность классного коллектива, охватывающая вторую половину дня, определяется Рабочей программой воспитания

кадет/гимназисток, рассчитанной на семилетний образовательный период. Эта деятельность в рамках одного учебного года определяется специально отобранным и сконструированным программным материалом годичного периода реализации с учетом целевых ориентиров, возраста, коллективных и индивидуальных предпочтений воспитанников/-ниц класса. С определенным допуском приближенности можно утверждать, что Рабочая программа воспитания кадет/гимназисток есть совокупность семи ежегодных программ внеурочной деятельности классного коллектива в условиях кадетского корпуса или Мариинской гимназии.

Такое понимание программы внеурочной деятельности классного коллектива (далее – программа ВДКК) обуславливает её структуру – структуру программного документа, заданную требованиями ФГОС, с обязательным выделением «целевого раздела» и «содержательно-организационного раздела». Интеграция в одном разделе содержания и организации любого формата деятельности соответствует наиболее оптимальному способу его отражения в указанном программном документе, то есть указание содержания через тему планируемого действия, а его организации через обозначение организационной формы (например, классный час «Навечно в памяти народной», сбор проектной группы «Обсуждение замысла социального проекта», индивидуальная беседа «Аккуратность внешнего облика кадета/гимназистки»). В программе ВДКК обязателен «аналитический раздел», связывающий прошедший и предстоящий учебные годы в единый взаимосвязанный процесс. Отдельно обоснуем наличие еще одного раздела. В целевой раздел, исходя из требований ФГОС к структуре образовательных программ, включаются планируемые образовательные результаты, а также система и способы оценки достигнутых образовательных результатов. В программе ВДКК целесообразнее, на наш взгляд, выделить самостоятельный четвертый раздел – «результативно-диагностический», в котором отразить перечень планируемых результатов классного коллектива (результатов достижения поставленных целей и задач), а также личностных образовательных результатов кадет/гимназисток. В этом же разделе под каждый результативный аспект указать оценочный или диагностический инструментарий, способный отразить, выявить и оценить полученные результаты.

Такова обоснованность названия и сущности обсуждаемого документа, его предназначения, отражаемой в нем деятельности, а также его структурной композиции, включающей четыре следующих раздела:

- первый – аналитический раздел;
- второй – целевой раздел;
- третий – содержательно-организационный раздел;
- четвертый – результативно-диагностический.

Далее речь пойдет о составлении каждого раздела программы ВДКК классного коллектива. Основным источником этого наполнения является Рабочая программа воспитания кадетского корпуса/Мариинской гимназии.

Аналитический раздел. Данный раздел программы ВДКК раскрывает взаимосвязь цели, задач, приоритетов внеурочной деятельности классного коллектива и полученных результатов их реализации в завершающемся учебном году. Отсюда, анализ начинается с обозначения цели, задач, приоритетов запланированной деятельности и отражает результативность их реализации, раскрывает аспекты и механизмы выявления указанных результатов. Далее следует раскрыть достижения индивидуального, группового и коллективного характера (на уровне гимназии, системы кадетского и женского гимназического образования, муниципалитета, региона и т.д.). Отдельно следует обобщить личностные образовательные результаты обучающихся класса и их динамику. К данным обобщениям могут прилагаться сводные модели, схемы, карты, таблицы.

Затем следует выделить тех оснований, которые способствовали получению результатов, а также тех проблем, которые не позволили получить прогнозируемые результаты или получить их не в полном объеме. Основанием получения результатов является взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов деятельности классного коллектива: обоснованность целей, задач и приоритетов; логичность отбора содержания; разнообразие используемых организационных форм; интеграция всех направлений деятельности; активность и сплоченность классного коллектива; возможность и мотивация проявления и развития индивидуальных способностей и одаренностей обучающихся; создание и целостность условий становления личностных качеств; участие родителей в деятельности класса; выстраивание внутреннего взаимодействия и образовательного партнерства с внешними структурами. Если такая взаимосвязь отсутствовала, то в анализе должны быть отражены дефициты, противоречия, разрывы этой взаимосвязи, приведшие к неполучению запланированных результатов, одним словом, проблемы организации деятельности классного коллектива, которые будут являться основанием для целеполагания на предстоящий учебный год.

Целевой раздел. Выявление проблематики становится отправной точкой к определению цели и задач на предстоящий учебный год. При целеполагании следует также учитывать общие целевые ориентиры, возрастные целевые приоритеты, прогнозируемые результаты, отраженные в Рабочей программе воспитания. В саму конструкцию цели должен быть вложен прогнозируемый результат, который может быть получен классным коллективом по итогам учебного года. Формулировка цели начинается с отглагольного существительного: формирование..., становление..., развитие... и т.п. Цель должна быть конкретной, достижимой и диагностичной, а также понятной и привлекательной для всех субъектов образовательной деятельности: самих обучающихся, классного

руководителя, родителей. Задачи могут носить обобщенный характер, а могут отражать формулировки, выделенные в Рабочей программе воспитания. При формулировке задач следует использовать глаголы: достичь..., обеспечить..., развить..., реализовать..., сформировать... и т.п.

Например, для коллектива 5-го класса основной целью является – вхождение в своеобразный образ и уклад жизни кадетского корпуса/Мариинской гимназии, формирование понимания «я – кадет/гимназистка» и «мы – кадетский/гимназический коллектив». В качестве задач, обеспечивающих достижение этой цели, следует включить такие, как:

- сформировать ценностное отношение к Малой родине, ее прошлому и настоящему: своей семье, родному селу/городу и краю, кадетскому корпусу/Мариинской гимназии;

- познакомиться, понять и стараться следовать правилам, нормам, требованиям и традициям кадетского образования/женского гимназического образования;

- формировать ответственное отношение к своим словам, делам и поступкам;

- определиться каждому с выбором направления дополнительного образования для развития своих способностей, одаренностей, интересов;

- понимать свою принадлежность к кадетскому корпусу/Мариинской гимназии, овладевать опытом участия в общественной жизни и в коллективной деятельности;

- формировать способность видеть и ценить прекрасное в жизни, в природе, в творчестве людей.

Содержательно-организационный раздел. Содержание воспитания и внеурочной деятельности определено основополагающими для кадетского корпуса/Мариинской гимназии ценностями, представленными в Рабочей программе воспитания; направлениями внеурочной деятельности, выделенными на основании требований ФГОС (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное); аспектами культуры, на основании которых формируется коллективная и личностная культура обучающихся. Моделируя содержание внеурочной деятельности на предстоящий учебный год, следует ориентироваться на выделенные цель и задачи, а также учитывать содержательные акценты предыдущего учебного года. Само определение содержания представляет собой выделение тематики коллективных, групповых, индивидуальных форм предстоящей деятельности, а также отбор того содержательного материала, который необходимо использовать для достижения выделенных целевых ориентиров и приоритетов.

Организационный формат программы ВДКК может быть представлен девятью (по количеству учебных месяцев) таблицами, отражающими тематику и организационные формы внеурочной деятельности классного коллектива. Основанием выделения горизонтальных линий в таблице одного

месяца является выделение деятельности относительно субъектов её реализации: деятельность классного коллектива на уровне учреждения и непосредственно в классном коллективе; групповая деятельность; индивидуальная деятельность; взаимодействие с учителями-предметниками и иными педагогическими работниками; взаимодействие с родителями; социально-образовательное партнерство (внешнее взаимодействие). В свою очередь, линия «деятельность классного коллектива» подразделяется на пять направлений внеурочной деятельности с использованием сокращений, например: «направление 1 – духовно-нравственное» как «Н1 ДН» и т.д. Основанием вертикального разделения таблицы берется календарная масштабность деятельности, соотнесенная с выделением учебных недель. Отсюда исходит матрица таблицы.

Сентябрь 20__ года

Деятельность		1-5/09	7-12/09	14-19/09	21-26/09	28-30/09
Деятельность классного коллектива на уровне гимназии						
Деятельность классного коллектива по направлениям	Н 1 ДН					
	Н 2 ОИ					
	Н 3 ОК					
	Н 4 СО					
	Н 5 С					
Групповая деятельность						
Индивидуальная деятельность						
Взаимодействие с учителями, педагогическими работниками						
Взаимодействие с родителями						
Социально-образовательное партнерство						

Заполнение таких таблиц осуществляется языком тематики и организационных форм на основе выделенного выше содержания деятельности, а также закономерных мероприятий связанных с периодом проведения (начало учебного года, конец четверти, календарь массовых мероприятий и т.п.) и появившихся в процессе деятельности вопросов или проблем всего класса, отдельных групп и отдельных обучающихся. Например, в окошечко таблицы «Деятельность классного коллектива на уровне гимназии» вписываются темы и формы участия классного коллектива в деятельности образовательного учреждения, например: «концертный номер и творческий конкурс на гимназическом празднике в День учителя». В колонке «Деятельность классного коллектива по направлениям» вносится тематика мероприятия или дела (классного часа, часа общения, собрания класса, спортивного состязания, социальной акции и т.п.) в ячейку пересечения соответствующего этому мероприятию направления и недели его проведения. «Групповая деятельность» отражает тематику и форму деятельности отдельных групп гимназисток: творческих и инициативных групп; хорошо успевающих обучающихся или имеющих отдельные проблемы в обучении; проектных групп; группы актива класса; группы, имеющей проблемы поведенческого характера и т.п. «Индивидуальная деятельность» включает тематическое взаимодействие с обучающимися по возникшим или уже существующим, краткосрочным и долгосрочным проблемам и вопросам. Линии «взаимодействия» с иными субъектами образовательных отношений (педагогами, родителями) отражают как коллективные, так и индивидуальные формы с указанием их тематики. «Социально-образовательное партнерство» содержит организационные формы и тематику деятельности вне Мариинской гимназии: экскурсии; посещения театров, выставок; мероприятия межкорпусного, городского, краевого уровней.

Заполнение указанных таблиц осуществляется в августе-начале сентября по отдельным аспектам сразу на весь учебный год (например, участие в гимназических мероприятиях, тематика классных часов и родительских собраний), на учебную четверть (например, групповая работа с обучающимися, способными иметь отличные или хорошие учебные успехи), на отдельный месяц (особенно вопросы и проблемы индивидуального характера).

Результативно-диагностический раздел. Целевой раздел плана уже содержит прогноз общих результатов, заложенных в самих формулировках цели и задач. Для определения результативности их реализации необходимо выделить конкретные аспекты результативности, а также указать способы выявления каждого из указанных аспектов. Например, из формулировки задачи «сформировать ответственность гимназисток за свой выбор» могут быть выделены такие аспекты, как: ответственность за выбор внеурочных форм учебно-познавательной деятельности (учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, олимпиад и интеллектуальных конкурсов и т.п.); ответственность за выбор форм занятости во внеурочной деятельности и

сфере дополнительного образования; ответственность за реализацию итогового индивидуального проекта; ответственность за выполнение поручений в рамках классного самоуправления». При этом для каждого аспекта подбирается свой инструмент выявления и отслеживания, которым может быть лист наблюдения; мониторинговый лист; карта учета или карта участия; экспертный или оценочный лист и тому подобное.

Еще одним основанием результативности является спектр формируемых личностных результатов и диагностический инструментарий их выявления и оценки, как правило, уровневой. Для этого можно использовать авторские диагностики или методики (например, диагностика уровня воспитанности по Васильеву; тестовая диагностика личностного роста по Степанову; «Личный опросник Кеттела» по изучению личностных особенностей обучающихся); написание тематических эссе по выявлению личностных предпочтений; заполнение листов наблюдений с выделением отдельных характеристик и указанием уровня их проявления (проявляется всегда, проявляется иногда, не проявляется) и т.д. Выявлению результативности способствуют индивидуальные портфели образовательных достижений воспитанниц (портфолио), папка достижений класса, наблюдения учителей-предметников, исследования педагогов-психологов, беседы с родителями.

В заключении необходимо еще раз акцентировать внимание на том, что процесс составления программы ВДКК, ее реализация, анализ полученных результатов носит коллективный характер, а значит в этом принимают активное участие воспитанницы и родители при профессионально выстроенном педагогическом руководстве со стороны классной дамы