

СОВЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 21 июля 2005 года N 183-п

Об утверждении концепции развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края

Утратил силу на основании [Постановления Правительства Красноярского края от 21.10.2014 N 499-п](#), вступившего в силу в день, следующий за днем официального опубликования (опубликовано на "Официальном интернет-портале правовой информации Красноярского края" <http://www.zakon.krskstate.ru> - 21.10.2014).

В целях развития и модернизации кадетского и женского гимназического образования детей в Красноярском крае, в соответствии со статьей 29 [Закона Российской Федерации от 10.07.92 N 3266-1 "Об образовании"](#), статьей 8 [Закона Красноярского края от 03.12.04 N 12-2674 "Об образовании"](#), статьей 68 Устава Красноярского края

постановляю:

1. Утвердить концепцию развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края ([приложение 1](#)).
2. Утвердить перечень мероприятий по реализации концепции развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края ([приложение 2](#)).
3. Контроль за выполнением Постановления возложить на заместителя Губернатора края В.П. Шишмарева.
4. Постановление вступает в силу со дня его подписания.

Губернатор края -
Председатель Совета
администрации края
А.Г.Хлопонин

1.1.	Определение	и	назначение	концепции
------	-------------	---	------------	-----------

Концепция развития кадетского и женского гимназического образования - стратегический документ, отражающий его современное состояние и актуальные проблемы; предназначение, целевые установки и идеи; направления и механизмы развития и совершенствования. В концепции сфокусированы взгляды руководителей и ведущих педагогов кадетских учебных заведений, руководителей краевой системы общего образования, представителей законодательной и исполнительной власти края, ученых в области педагогики, психологии и управления образованием.

Концепция задает общую идеологическую и методологическую рамку для дальнейшей разработки пакета документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющего региональную образовательную политику, стратегию и тактику развития кадетского и женского гимназического образования. Концепция и указанный пакет материалов позволит компенсировать отсутствие подобных документов на федеральном уровне.

При рассмотрении состояния краевой системы кадетского и женского гимназического образования нельзя не учитывать российский опыт возрождения кадетских корпусов и женских гимназий.

Потребность в модернизации образования на новом этапе исторического развития России и стремление сохранить отечественные ценности и традиции в этой сфере привели к обращению к истории женских гимназий и кадетских корпусов, изначально задуманных в России как учебных заведений для подготовки высококультурных граждан, пригодных к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

В начале 90-х годов двадцатого столетия в стране начался процесс возрождения кадетского образования, который продолжается и сегодня и которому свойственны следующие характерные черты:

бессистемность и хаотичность создания кадетских учебных заведений при отсутствии единой государственной политики в этом процессе;

региональная и ведомственная разобщенность существующих кадетских учебных заведений;

недостаточное законодательное и нормативное правовое обеспечение деятельности кадетских учреждений, которое сводится по сути лишь к Распоряжению Президента Российской Федерации от 09.04.1997 N 118-рп "О создании образовательных учреждений - кадетских школ (кадетских школ-интернатов)" и к "Типовому положению о кадетской школе (школе-интернате)", требующему серьезной доработки;

наличие многообразия форм (кадетские объединения, воскресные кадетские школы и кадетские классы как структурные подразделения школ и учреждений дополнительного образования; кадетские школы и кадетские школы-интернаты как самостоятельные общеобразовательные учреждения; кадетские корпуса с профессиональной ориентацией по профилю создающих их ведомств) без четкого определения их специфики и требований к их деятельности;

наличие некоторой "размытости" кадетской образовательной модели, неопределенность характерных для этого типа образовательного учреждения отличительных особенностей и единых требований к нему;

использование в жизнедеятельности кадетских школ-интернатов военизированной составляющей, заимствованной у военных учебных заведений и из общевоинских уставов, а не специально разработанной для этого типа учреждений;

различное финансирование созданных учреждений, а отсюда - разное состояние материально-технической базы учреждений, питания и обмундирования воспитанников, заработной платы персонала;

необеспеченность подготовленными кадрами, что особенно касается офицеров-воспитателей, осуществляющих большой объем педагогической деятельности.

В этот же период в некоторых городах России были открыты женские гимназии. Их количество незначительно, их создание не связано с кадетскими учебными заведениями.

В Красноярском крае государственные общеобразовательные кадетские школы-интернаты стали создаваться в 1998 году по инициативе Губернатора края А.И. Лебеда. В период до 2002 года была создана сеть учреждений кадетского и женского гимназического образования, включающая семь кадетских школ-интернатов, две Мариинские женские гимназии-интерната, центр дополнительного образования "Честь и Слава Красноярья", краевую детско-юношескую спортивную

Становление системы кадетского и женского гимназического образования в крае имеет свои специфические особенности. Она создавалась, когда в России уже был, хотя и незначительный, но практический опыт открытия кадетских школ-интернатов, а значит, были известны варианты организации деятельности учреждений такого типа, которые можно было использовать, адаптируя, корректируя и дополняя их. В крае имелась материальная база и помещения, которые можно было использовать для создания кадетских учреждений: это расформированные военные училища и воинские подразделения; "замороженные" долгострои; закрывающиеся детские сады и школы. Для Красноярского края характерным стал комплексный и системный подход: открытие кадетских школ-интернатов для мальчиков и Мариинских женских гимназий-интернатов для девочек, а также двух самостоятельно функционирующих учреждений дополнительного образования детей, входящих в одну систему и реализующих ряд общих идей, подходов, направлений деятельности.

В настоящее время в кадетских школах-интернатах края обучается 2298 мальчиков, в Мариинских женских гимназиях - 452 девочки, всего в системе - 2750 воспитанников. Социальный состав кадет и гимназисток изменяется с тенденцией увеличения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. Так, количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 411 человек (15%), общее число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, - 2152 человека (78%). С 2002 года функционирует специально созданная кадетская школа-интернат для социально проблемных детей, где из 284 воспитанников 97 (34%) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 187 (66%) детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей. При рассмотрении территориального распределения воспитанников за несколько лет наблюдается тенденция увеличения количества детей из сельской местности. Так, в 2002 году число воспитанников-сельчан составляло 25% от общего количества, воспитанников-горожан - 73%; в 2004 году это соотношение составляет 34% и 64% (2% воспитанников проживают за пределами края).

В кадетских школах-интернатах прошло три выпуска кадет, в Мариинских женских гимназиях - один. Всего за три года количество выпускников составило 392 человека, из них продолжают образование 90% выпускников, 81% - в высших учебных заведениях, из этого количества 74% выпускников учатся в гражданских вузах, 26% - в военных вузах и вузах силовых структур государства.

Во всех учреждениях системы кадетского и женского гимназического образования стабилизировались педагогические коллективы, но профессиональная подготовка педагогических кадров требует совершенствования.

В крае определилась некоторая нормативная правовая база, регламентирующая деятельность кадетских школ-интернатов и Мариинских женских гимназий-интернатов на этапе их становления: определен порядок приема детей в названные учреждения, утверждены нормы питания и обеспечения форменным обмундированием, утвержден порядок взимания и освобождения от родительской платы за содержание детей, разработана организационно-штатная структура названных учреждений.

Нашли свое выражение управленческий и содержательно-организационный аспекты реализуемых образовательных моделей. Выявлены, обобщены и отрабатываются в учреждениях специфические особенности интегративного процесса жизнедеятельности в кадетских школах-интернатах и Мариинских женских гимназиях-интернатах, который включает процессы обучения, воспитания, развития, а также своеобразный режим, распорядок и уклад жизни (кадетский и женский гимназический компоненты жизнедеятельности). В учреждениях сложился стиль жизнедеятельности и отношений, создана определенная, но различающаяся по своему состоянию, материально-техническая база.

Итак, в настоящее время в крае существует система учреждений кадетского и женского гимназического образования, которую характеризуют следующие параметры:

оптимальное расположение учреждений системы на территории края: кадетские корпуса расположены так, что охватывают северные (Лесосибирский), центральные (Красноярский, Кедровый), восточные (Канский), западные (Ачинский, Шарыповский), южные (Норильский) территории, причем Норильский кадетский корпус предоставляет возможность детям Норильской промышленной зоны проживать в экологически и климатически благоприятном Минусинском районе, Мариинские женские гимназии расположены в Красноярске и Ачинске;

достаточный в рамках реализации поставленных целей количественный состав воспитанников - 2750 человек;

укомплектованность учреждений руководящими и педагогическими кадрами - 620 человек;

наличие необходимой для функционирования учреждений материально-технической базы;

наличие нормативной правовой базы, регламентирующей отдельные аспекты деятельности учреждений;

образовательные модели, включающие специфические для кадетского и женского гимназического образования особенности.

Все эти направления требуют качественного совершенствования. Наиболее значимые из этих направлений:

работа с кадрами по повышению профессионального уровня;

совершенствование материально-технической базы учреждений;

преобразование муниципальных гимназий без дополнительного финансирования в Мариинские женские гимназии в Лесосибирске, Канске;

решение проблемы несоответствия требованиям здания Шарыповского кадетского корпуса (имеется два варианта: подготовка помещения в Ачинском кадетском корпусе и перевод на его базу; поиск подходящего помещения в г.Шарыпово).

1.3. Актуальные проблемы кадетского и женского гимназического образования

Одной из актуальных проблем кадетского и женского гимназического образования в России, которая накладывает свой отпечаток и на краевую систему, является его ведомственная и региональная разобщенность, а отсюда отсутствие единого понимания его предназначения, целей, отличительных особенностей, нормативов и требований к его организации и качеству в современном социальном и образовательном контексте.

Эта проблема оказывает свое влияние на формирование противоречивого восприятия кадетских школ-интернатов и Мариинских женских гимназий жителями края, органами власти, общественными организациями, родителями. Одни воспринимают их как престижные образовательные учреждения, обеспечивающие продолжение образования в вузах; другие - как общеобразовательные учреждения интернатного типа, обеспечивающие качественное питание, проживание в хороших условиях и постоянный присмотр за ребенком, что при занятости родителей, а также затруднительном материальном состоянии многих семей является наиболее значимым; третьи - как интернаты социального предназначения, предоставляющие возможность получения образования и нормального жизнеобеспечения социально проблемным детям и семьям; четвертые - как первую ступень военного образования.

Еще одна проблема, требующая своего решения, - отсутствие должной законодательной и нормативной правовой базы, обеспечивающей не только создание и становление, но и стабильное функционирование и развитие кадетских школ-интернатов и Мариинских женских гимназий в крае.

Ряд проблем связан с педагогическими кадрами: отсутствие воспитателей, профессионально подготовленных к работе в кадетской школе-интернате и в женской гимназии; недостаточная подготовка социальных педагогов и психологов, способных к осуществлению профессионального сопровождения воспитанников в условиях учреждений интернатного типа; отсутствие педагогов, знающих и учитывающих в работе гендерно-ролевой подход в раздельном обучении и воспитании мальчиков и девочек (следует подчеркнуть и слабую разработанность этого аспекта в педагогике). Законодательно не определен статус воспитателя кадетской школы-интерната, а также нормативное соотношение ставки воспитателя и количества воспитанников как в кадетской школе-интернате, так и в Мариинской женской гимназии-интернате.

Следующая проблема связана с использованием в организации жизнедеятельности кадетской школы-интерната военизированной составляющей: с одной стороны она является важнейшим условием и средством становления юноши-мужчины, с другой - она четко не определена, нигде нормативно не закреплена и реализуется на основе использования общевоинских уставов, ориентированных на другой возраст и иной характер взаимоотношений командиров и подчиненных.

Несовершенство методического и программного обеспечения кадетского и женского гимназического образования - проблема, ждущая своих авторов-разработчиков.

Неравномерность предоставления кадетского образования для мальчиков и женского гимназического образования для девочек: семь кадетских школ-интернатов и всего две Мариинские женские гимназии с незначительным количеством мест делают проблематичным раздельно-параллельное образование и его доступность.

Незавершенность решения имущественных вопросов на региональном и федеральном уровне, а также несоответствие материально-технической базы учреждений для реализации своего предназначения и достижения поставленных целей кадетского и женского гимназического образования - проблемы межведомственного характера.

II. Основные положения кадетского и женского гимназического образования и основы его развития в крае

2.1. Предназначение, цели и задачи кадетского и женского гимназического образования

Анализ исторического опыта и современной практики создания кадетских корпусов, а также открытых в некоторых городах России женских гимназий, изучение социально-образовательной ситуации и образовательных запросов и потребностей среди разных слоев населения в крае дает возможность определить предназначение системы кадетского и женского гимназического образования в контексте общего образования края следующим образом: возрождение российской державности.

Общий смысл этого предназначения можно выделить как патриотизм, государственность, державность - утверждение роли своей страны как великой державы. Эти исторически обусловленные ценностные ориентиры не утратили своей актуальности, и их можно представить как: опора в жизни на общечеловеческие ценности и законы бытия, нравственность, приоритет государственных интересов, гражданственность, личная ответственность и лидерская позиция, общественный характер бытия, родные и близкие люди, отчий дом, семейственность, отцовство, материнство, домовитость.

Возрождение российской державности средствами кадетского и женского гимназического образования - это воспитание государственно мыслящих людей.

С одной стороны - это удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу края и страны, с другой - удовлетворение запросов населения края в доступном качественном общем образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и от их социального положения.

Поскольку кадетская школа-интернат "Кедровый" изначально создана для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, функция социальной адаптации и реабилитации воспитанников остается для этого учреждения одной из важнейших, а его предназначение: посредством ведущих ценностных ориентаций, качественного образования и содержательной жизнедеятельности обеспечить

интеграцию в общество воспитанников, имеющих социальные проблемы.

Отсюда цель кадетского образования - подготовка государственного человека (деятеля, несущего службу на каком-либо государственном или общественном поприще) - патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны и родного края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного культурного разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина.

Цель женского гимназического образования - становление благовоспитанной образованной деловой дамы, духовно-нравственной культурной женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей матери, жены и друга в семье, умелой хозяйки и хранительницы домашнего очага.

Основные задачи развития кадетского и женского гимназического образования:

рационализировать сеть учреждений кадетского и женского гимназического образования;

довести количественный состав воспитанников в кадетских школах-интернатах до необходимого для эффективного управления уровня (от 280 до 560 человек);

повысить профессиональный уровень педагогических кадров, организовать профессиональную подготовку и переподготовку воспитателей для кадетских школ-интернатов;

совершенствовать законодательную и нормативную правовую базу кадетского и женского гимназического образования на региональном уровне;

разработать совокупность требований к содержанию, организации, условиям и качеству кадетского и женского гимназического образования Красноярского края;

создать программно-методическое обеспечение основного и дополнительного образования в учреждениях системы;

укрепить и совершенствовать материально-техническую базу учреждений кадетского и женского гимназического образования;

продолжить внутриведомственное и межведомственное сотрудничество, кооперацию и консолидацию всех заинтересованных в развитии кадетского и женского гимназического образования в крае сил.

2.2. Уникальность кадетского и женского гимназического образования как образовательной услуги - основа его дальнейшего развития

Уникальность кадетского и женского гимназического образования заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей, среди которых:

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и

применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;

раздельно-параллельное образование мальчиков и девочек, культивирующее гендерно-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, в основе которого раздельное обучение для мальчиков и девочек и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

приоритетность воспитания в кадетском и женском гимназическом образовании, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду учреждения, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;

оптимальное сочетание отвечающего современным требованиям общего среднего образования и дополнительного образования, предоставляющего широкий спектр дополнительных образовательных услуг (среди которых обязательной для всех воспитанников является этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка по основам менеджмента, обязательной для кадет - подготовка по основам военной службы и физическая подготовка, для гимназисток - подготовка в области культуры дома и рукоделия, подготовка по основам педагогики и психологии), дополнительных занятий физической культурой и спортом, вариантов организации занятости и содержательного досуга воспитанников;

проведение комплексных стратегических игр, направленных на развитие аналитического мышления, управленческих умений и социальных практик;

постоянное пребывание в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

организация жизнедеятельности учреждений интернатного типа, сочетающая гуманистические основы и жесткую военизированную составляющую кадетского уклада жизни и взаимоотношений между субъектами в кадетской школе-интернате и пронизанную доброжелательностью семейную атмосферу сотрудничества и сотворчества в Мариинской женской гимназии;

непрерывность образования, обеспеченная профессиональной диагностикой и ориентацией, предпрофильной и профильной подготовкой, введением вариантов довузовской подготовки, а также воспитанием потребности в постоянном самообразовании;

постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое воспитателем в кадетской школе-интернате и классной дамой в Мариинской женской гимназии, оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера;

сочетание в кадетской школе-интернате двух институтов самоуправления воспитанников: института младших командиров и института школьных советов и парламентов, что развивает лидерскую позицию, умение принимать решение и

братъ на себя ответственность за его выполнение;
сочетание закрытости учреждений интернатного типа и открытости реализуемых в них образовательных систем.

Эти и другие специфические особенности и характерные черты интегративного процесса жизнедеятельности учреждений за период становления системы кадетского и женского гимназического образования получили свое осмысление, преломление и отражение и на современном этапе составляют своеобразную идеологию этого вида образовательной услуги. Преобразование организационно-содержательного выражения этих характеристик являет собой суть развития системы кадетского и женского гимназического образования в крае.

III. Приоритетные направления и механизмы развития кадетского и женского гимназического образования в крае

Исходя из осмысления современного состояния, предназначения, характерных особенностей и идей, целей и задач кадетского и женского гимназического образования, выделены приоритетные направления его развития, а в каждом направлении - совокупность путей и механизмов его реализации.

Преобразование сети учреждений кадетского и женского гимназического образования и обеспечение его доступности для способных и одаренных детей края:

преобразование муниципальных гимназий в Мариинские женские гимназии в городах Лесосибирске, Канске и достижение оптимального территориального расположения сети учреждений как кадетского, так и женского гимназического образования в крае;

пересмотр единых правил приема и конкурсного отбора способных и одаренных детей в кадетские школы-интернаты и Мариинские женские гимназии-интернаты.

Совершенствование образовательной услуги, предоставляемой кадетскими школами-интернатами и Мариинскими женскими гимназиями:

использование в кадетском и женском гимназическом образовании идеи гармонизации современных педагогических подходов и практик;

совершенствование характера, структуры и повышение эффективности управления учреждениями кадетского и женского гимназического образования;

совершенствование образовательного процесса с ориентацией на развитие самостоятельной познавательной деятельности в культурно-образовательном пространстве на основе выбора и личной ответственности;

проектирование и реализация различных форм профессиональной ориентации, моделей предпрофильной подготовки и профильной старшей школы с использованием сетевого взаимодействия;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;

расширение спектра и совершенствование качества дополнительного образования кадет и гимназисток;

расширение образовательного пространства и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды кадетских школ-интернатов и Мариинских женских гимназий;

совершенствование режима жизнедеятельности воспитанников с тенденцией движения (в зависимости от возраста) от жесткой внешней регламентации к сочетанию внешне заданных режимных моментов с самостоятельно планируемой деятельностью;

введение в процесс жизнедеятельности кадет и гимназисток комплексных стратегических игр, социальных практик и социальных проектов;

совершенствование комплексного сопровождения воспитанников как неотъемлемого элемента реализуемой образовательной модели в условиях учреждений интернатного типа;

осуществление мониторинга процесса профессионального образования, трудоустройства и жизненных перспектив выпускников кадетских школ-интернатов и Мариинских гимназий.

Повышение качества кадетского и женского гимназического образования:

разработка системы управления качеством кадетского и женского гимназического образования;

разработка совокупности требований к содержанию, организации, условиям и результатам кадетского и женского гимназического образования Красноярского края.

Совершенствование качества нормативного правового, научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учреждений кадетского и женского гимназического образования:

подготовка и принятие новой редакции [Закона Красноярского края "О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях-интернатах"](#);

создание пакета нормативных правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность учреждений кадетского и женского гимназического образования;

разработка примерных программ основного и дополнительного образования, методических пособий и рекомендаций для кадетских школ-интернатов, Мариинских женских гимназий и учреждений дополнительного образования кадет и гимназисток;

создание программ профессиональной подготовки, организация переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров кадетских школ-интернатов, Мариинских женских гимназий и учреждений дополнительного образования кадет и гимназисток;

приведение материально-технической базы учреждений кадетского и женского гимназического образования в соответствие с предъявляемыми к ним требованиями, нормативами и необходимым для решения поставленных целей и задач уровнем.

IV. Показатели развития кадетского и женского гимназического образования в крае

В качестве показателей и индикаторов процесса развития кадетского и женского гимназического образования в крае предполагаются следующие:

единое понимание предназначения, места, роли и целей кадетского и женского гимназического образования населением края, создание сообщества, заинтересованного и способствующего развитию этой сферы образования в крае;

рациональное территориальное расположение сети учреждений кадетского и женского гимназического образования с оптимальным для качественной жизнедеятельности этих учреждений количественным составом воспитанников, административного, педагогического и обслуживающего персонала;

пакет документов нормативного правового обеспечения системы кадетского и женского гимназического образования в крае;

нормативное финансирование краевых учреждений кадетского и женского гимназического образования, разработанность соответствующих современным требованиям норм питания, обмундирования, кадрового обеспечения в этих учреждениях;

комплект программ основного и дополнительного образования, методических пособий и рекомендаций для кадетских школ-интернатов, Мариинских женских гимназий, учреждений дополнительного образования кадет и гимназисток;

реализуемая на практике система управления качеством кадетского и женского гимназического образования;

совокупность требований к содержанию, организации, условиям и результатам кадетского и женского гимназического образования Красноярского края;

профессиональная компетентность и мастерство педагогов, работающих в учреждениях кадетского и женского гимназического образования;

высококультурные граждане, государственные и общественные деятели, готовые служить Отечеству на гражданском и военном поприще, мастера в своем профессиональном деле с высоким чувством ответственности, преумножающие достижения Красноярского края в разных сферах жизни, способные к созданию крепкой семьи и воспитанию собственных детей, из числа выпускников кадетских

школ-интернатов и Мариинских женских гимназий.

V. Выводы

В качестве результатов реализации Концепции в образовательном пространстве Красноярского края будут представлены:

1. Рационально расположенная на территории края (север, юг, запад, восток и центр) сеть учреждений кадетского и женского гимназического образования, включающая кадетские корпуса (кадетские школы-интернаты), Мариинские женские гимназии-интернаты, учреждения дополнительного образования детей (центр дополнительного образования и детско-юношеская спортивная школа), что обеспечит доступность кадетского и женского гимназического образования для одаренных и способных детей края.

2. Кадетские корпуса и Мариинские женские гимназии-интернаты с оптимальным для реализации образовательных программ количеством воспитанников, поступающих в указанные учреждения на конкурсной основе.

3. Нормативная правовая база кадетского и женского гимназического образования, представленная [Законом Красноярского края "О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях-интернатах"](#) и пакетом постановлений Совета администрации края, регламентирующих деятельность учреждений кадетского и женского гимназического образования.

4. Материально-техническая база кадетских корпусов, Мариинских женских гимназий, учреждений дополнительного образования детей, соответствующая требованиям стандарта кадетского и женского гимназического образования Красноярского края.

5. Ресурсный центр кадетского и женского гимназического образования при институте повышения квалификации работников образования, осуществляющий переподготовку и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров, исследовательскую и научно-методическую деятельность в системе кадетского и женского гимназического образования.

6. Комплект образовательных программ и методических рекомендаций в соответствии с требованиями к содержанию, организации, условиям и результатам кадетского и женского гимназического образования Красноярского края.

**Перечень
мероприятий по реализации концепции
развития кадетского и женского
гимназического образования в Красноярском крае**

N	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
I. Оптимизация сети учреждений кадетского и женского гимназического образования и обеспечение его доступности			
1.	Перемещение государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната "Шарыповский кадетский корпус" либо в соответствующее требованиям здание в год Шарыпово, либо на базу государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната "Ачинский кадетский корпус" и государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната "Кедровый"	2007 год	Главное управление образования администрации Красноярского края, администрация города Шарыпово
2.	Ремонт здания под учебный корпус для государственного общеобразовательного учреждения "Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат" на 260 мест	2006-2007 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края
3.	Преобразование муниципальных гимназий в Мариинские женские гимназии в городах Лесосибирске, Канске	2006-2010 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края, органы местного самоуправления
4.	Открытие филиала краевой детско-юношеской спортивной школы "Кадеты Красноярья" на базе государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната "Кедровый"	2006 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
5.	Создание научно-методического центра развития кадетского и женского гимназического	2006 год	Главное управление образования

	образования при институте повышения квалификации работников образования Красноярского края		администрации Красноярского края
6.	Создание на базе кадетской школы-интерната "Кедровый" летнего оздоровительного лагеря для кадет и гимназисток	2005 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
7.	Пересмотр правил и условий приема детей в кадетские школы-интернаты (корпуса) и Мариинские женские гимназии-интернаты	2005 год	Главное управление образования администрации Красноярского края, управление здравоохранения администрации Красноярского края
II. Совершенствование образовательной услуги, предоставляемой кадетскими школами-интернатами и Мариинскими женскими гимназиями-интернатами			
1.	Отработка моделей кадетского и женского гимназического образования на основе сочетания отечественных ценностей и современных реалий в сфере образования	2005 - 2007 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края
2.	Совершенствование моделей управления кадетской школой-интернатом (кадетским корпусом) и Мариинской женской гимназией-интернатом посредством изменения его характера и структуры Дифференциация и индивидуализация образования посредством организации предпрофильной и профильной подготовки, использования технологий индивидуальных образовательных маршрутов и программ, предоставления дополнительных образовательных услуг	2005 - 2006 годы 2005 - 2007 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края Главное управление образования администрации Красноярского края
3.	Оптимизация процесса жизнедеятельности посредством разработки возрастных вариантов распорядка дня, введения Устава кадетской школы-интерната	2006-2008 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края
4.	Создание служб комплексного сопровождения воспитанников в условиях учреждений интернатного типа	2005 - 2008 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края

5.	Совершенствование модели дополнительного образования, обеспечивающей три функции: реализация кадетского и женского гимназического образования, предоставление дополнительных образовательных услуг, организация содержательного досуга воспитанников	2006-2008 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края
III. Повышение качества кадетского и женского гимназического образования			
1.	Разработка системы управления качеством кадетского и женского гимназического образования	2006 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
2.	Разработка критериальной базы качества кадетского и женского гимназического образования с выделением инвариантной и вариативной составляющей	2006 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
3.	Разработка модели комплексного мониторинга качества кадетского и женского гимназического образования	2006 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
4.	Отработка модели системы аттестации участников образовательного процесса и учреждения в целом	2006 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
IV. Создание необходимых условий, обеспечивающих развитие кадетского и женского гимназического образования			
4.1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение			
1.	Принятие новой редакции Закона Красноярского края "О кадетских корпусах (школах- интернатах) и Мариинских женских гимназиях- интернатах"	2005 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
2.	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий	2005 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
3.	Переход на нормативное финансирование учреждений системы кадетского и женского гимназического образования	2006 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
4.2. Кадровое обеспечение			
1.	Определение вариантов переподготовки воспитателей кадетских школ-интернатов	2005 год	Главное управление образования администрации Красноярского края, Красноярский государственный

			педагогический университет
2.	Разработка курсов повышения квалификации: руководителей учреждений системы, психологов, освобожденных классных руководителей (классных дам), учителей, работающих в классах раздельного обучения	2005 год	Главное управление образования администрации Красноярского края, Красноярский государственный педагогический университет
3.	Разработка и реализация проекта непрерывного профессионального развития педагогических кадров в системе кадетского и женского гимназического образования	2006 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
4.3. Научно-методическое обеспечение			
1.	Разработка программы научно-исследовательской деятельности в системе кадетского и женского гимназического образования	2006 год	Главное управление образования администрации Красноярского края
2.	Разработка и публикация методических пособий и рекомендаций для руководителей кадетских учебных заведений, для психологов, для учителей	2006-2007 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края
	Разработка и модификация программ основного и дополнительного образования с учетом гендерно-ролевого подхода	2006-2007 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края
3.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в кадетском и женском гимназическом образовании	2006-2007 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края
4.4. Материально-техническое обеспечение			
1.	Решение вопросов имущества: государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната "Красноярский кадетский корпус" имени А.И. Лебеда", государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната "Ачинский кадетский корпус", государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната "Кедровый"	2005 - 2006 годы	Управление имущественных отношений администрации края
2.	Капитальный ремонт зданий и помещений: для учебного корпуса	2005 - 2007 годы	Главное управление образования

	государственного общеобразовательного учреждения "Красноярская Мариинская женская гимназия- интернат", корпусов государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы- интерната "Ачинский кадетский корпус", бассейна краевой детско- юношеской спортивной школы "Кадеты Красноярья"		администрации Красноярского края
3.	Капитальный ремонт и оборудование столовой, учебного корпуса и спальных помещений государственного общеобразовательного учреждения кадетской школы- интерната "Кедровый"	2005 - 2007 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края
4.	Разработка требований к МТБ кадетских школ-интернатов и Мариинских женских гимназий и позтапная работа по их выполнению	2006-2007 годы	Главное управление образования администрации Красноярского края