

**Методические рекомендации по организации
учебно-исследовательской деятельности
в учреждениях системы кадетского
и женского гимназического образования**

1. Предназначение учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – одна из важных составляющих образовательной деятельности в учреждениях системы кадетского и женского гимназического образования (далее ОУ системы); особым образом организованная самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся.

Исследование

- особая форма процесса познания;
- такое системное и целенаправленное изучение объектов, в котором используются методы и средства наук и которые завершаются формированием новых знаний об изучаемых объектах;
- целенаправленное познание, изучение какой-либо выбранной части реальности (объекта) для выявления неизвестных фактов, свойств, закономерностей, характеризующих этот объект.

Учебное исследование – самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающегося, целью которой является развитие личности, а именно: приобретение функционального навыка исследования, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (факты, закономерности; новая компоновка известных знаний; взаимосвязи, взаимовлияния), то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося, а не производство принципиально новых знаний.

Общее предназначение учебно-исследовательской деятельности:

формирование и развитие познавательных интересов и способностей обучающихся, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда;

формирование логического мышления, развитие интуиции;

накопление опыта работы с разнообразными источниками информации, систематизации знаний, соединения академических знаний и практических действий, расширения общеобразовательного кругозора;

развитие способности к самореализации, к демонстрации своей компетенции, к достижению и ощущению успеха.

Учебно-исследовательская деятельность направлена на:

приобщение обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их решения;

самостоятельный поиск решения проблем, новых оригинальных способов их решения; приобщение к подлинно творческой деятельности;

переработку информации, активное включение в открытие неизвестного для себя знания;

формирование собственной позиции, умение ее оформлять языком соответствующего учебного предмета и публично защищать, и отстаивать;

овладение научными методами и в целом культурой исследования.

2. Виды учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность в ОУ системы реализуется в трёх видах:

учебное исследование в рамках урока;

подготовка и защита реферата как внеурочная деятельность по учебному предмету (форма зачетной или контрольной работы);

осуществление учебного исследования во внеурочное время, завершающегося подготовкой и защитой учебно-исследовательской работы.

Учебно-исследовательская деятельность на уроке (своеобразное мини-исследование), которое осуществляется в рамках изучаемой учебной темы под руководством учителя, ведущего учебный предмет. Такой вид учебного исследования направлен на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности по выдвижению предположений (гипотез) и осуществлению их доказательств или опровержений. Такой вид учебного исследования предполагает определение темы, гипотезы, цели, задач и плана. В зависимости от выделенного на исследование времени некоторые из указанных аспектов работы могут быть упрощены или упущены. Обязательными аспектами остаются: тема, гипотеза, цель. Сама исследовательская деятельность включает теоретическую и практическую часть, которые направлены на доказательство или опровержение гипотезы. Завершается работа заключением о доказанной или опровергнутой гипотезе с обоснованием.

Реферат – это аналитический обзор, в котором обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов (источников), формулируются обобщения и выводы. Структура реферата определяется его видом:

аналитический обзор: построен в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности);

критический анализ дискуссии: глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо вопросу с главной целью – выявить сущность спора, для чего требуется анализ каждой позиции, выяснение основополагающих фактов и/или теоретических положений, ставших основой каждой точки зрения;

развернутая рецензия: может быть представлена как обоснование актуальности рецензируемой работы или теоретической позиции ее автора; как анализ этой позиции в сопоставлении с другими исследователями; как анализ особенностей изложения авторской позиции; при этом любой вариант заканчивается выводами, сделанными на основе проведенного анализа.

Общие требования к разработке реферата:

продумать тему своей работы, в общих чертах определить её содержание, набросать предварительный план;

составить список необходимой литературы; читая её, отмечать и выписывать то, что должно войти в работу;

доработать план, возле каждого пункта которого указать, из какого источника следует взять необходимый материал;

во вступлении к работе раскрыть значение темы, определить цель реферата;

последовательно раскрыть все предусмотренные планом вопросы; обосновать, разъяснить основные положения, подкрепить их примерами и фактами;

в конце работы сделать выводы;

оформить работу в соответствии с требованиями.

Примерная структура реферата:

титульный лист;

оглавление;

введение: формулируется суть исследуемой проблемы; обосновывается выбор темы; определяется её значимость и актуальность; указывается цель и задачи реферата; дается общая характеристика используемых источников;

основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из её сторон; каждый раздел является логическим продолжением предыдущего; могут быть представлены соответствующие излагаемому материалу таблицы, графики, схемы;

заключение: подводятся итоги и дается обобщенный вывод по теме реферата;

список литературы;

приложения (при необходимости).

Общие требования к оформлению реферата:

объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц (без учета приложений);

научность стиля и грамотность изложения;

использование правил цитирования и ссылок на используемую литературу;

соблюдение правил написания списка литературы.

Критерии оценки реферата:

актуальность темы исследования;

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала;

правильность и полнота использования источников;
соответствие требованиям оформления.

Учебно-исследовательская работа – это особым образом оформленное учебное исследование, проведенное обучающимся под руководством учителя (тьютора). Не стоит путать с рефератом. Реферат – это краткий доклад по выбранной теме, в котором отобрана информация из нескольких источников, освещающих эту тему. Реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, экспериментов; он не отвечает на вопрос о том, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат может рассматриваться как часть, один из этапов учебно-исследовательской работы, но не её заменитель.

Учебно-исследовательская работа имеет строго обозначенную структуру, которая связана с этапами исследовательской деятельности.

3. Учебно-исследовательская работа.

3.1. Структура учебно-исследовательской деятельности.

Первый «Прогностический этап» отражает подготовку к проведению исследования и включает в себя понимание логики исследования, свободное владение определениями ведущих понятий исследовательской деятельности, которые соотносятся с процессом последовательного ее проведения от выбора темы до подведения итогов работы в заключении. Каждое понятие соседствует с конкретными рекомендациями по его реализации в практике проведения исследования. На этом этапе подробно рассматривается структура продукта учебного исследования – учебно-исследовательской работы, назначение каждого из её разделов, их обусловленность и взаимосвязь.

Второй «технологический этап» включает проведение исследовательской работы, выполнения ее теоретического и практического аспектов, подготовка приложений (при необходимости), иллюстрирующих какую-либо позицию работы.

К «технологическому этапу» тесно примыкает «рефлексивный этап», цель которого – анализ проведенной работы, внесение возможных дополнений, проведение корректировки.

Третий «оформительский этап» отражает оформление исследовательской работы, фиксирование процесса и результатов проводимого исследования в соответствии с требованиями к структуре и содержанию изложения.

Четвертый «этап защиты» ориентирован на подготовку защитной речи, на презентацию работы и ее защиту перед комиссией. В случае, если требуется тезисное представление работы, приложение к ней экспертного заключения, то в указанный этап включается подготовка тезисов, поиск эксперта/-тов и подготовка экспертного заключения.

При всей ответственности педагога-руководителя (тьютора) за качество планируемой работы необходимо помнить, что исследовательская работа требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от обучающегося-исследователя. Руководитель лишь указывает и расставляет

вехи на пути исследования, советует и ориентирует обучающегося в море информации – методологиях, литературе, научной проблематике.

3.2. Структура учебно-исследовательской работы.

Структурно учебно-исследовательская работа состоит из следующих компонентов, оформляемых в соответствии с определенными требованиями: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая (содержательная) часть, эксперимент, заключение, список источников, приложения (при наличии).

Титульный лист заполняется следующим образом: в верхнем поле страницы указывается полное наименование образовательного учреждения, которое представляет автор исследования; в центральном поле указывается название темы работы без слова «тема» и без кавычек; ниже темы по центру указывается вид работы: учебно-исследовательская работа; ниже и правее (с выравниванием по правому краю) указывается автор – слово «автор»: фамилия, имя, класс; еще ниже: научный руководитель: фамилия, инициалы имени и отчества, должность и место работы; внизу страницы по центру: наименование населенного пункта, в котором расположено образовательное учреждение; год подготовки работы.

Оглавление следует за титульным листом, включает основные элементы работы с указанием страниц и оформляется следующим образом:

Оглавление	Стр. 1
Введение	стр. 2
Глава 1 (Наименование)	стр.
1.1. (Наименование)	стр.
1.2. (Наименование)	стр.
1.3. (Наименование)	стр.
Глава 2 (Наименование)	стр.
1.1. (Наименование)	стр.
1.2. (Наименование)	стр.
Заключение	стр.
Список источников информации	стр.
Приложения	стр.
Приложение 1	стр.
Приложение 2 и т.д.	стр.

Введение – ответственная часть исследовательской работы, так как содержит в сжатой форме все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование. Введение должно включать: формулировку темы, проблему исследования, актуальность и практическую значимость исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, этапы (план) исследования, методы исследования, краткий анализ литературы и других источников информации.

Теоретическая (содержательная) часть делится на крупные главы и входящие в них параграфы. И главы, и параграфы должны иметь свои наименования. В теоретической части отражаются ведущие вопросы

исследуемой темы через анализ литературы по теме, теоретическое обоснование выделенных вопросов (аспектов) темы. Количество глав соответствует этим выделенным вопросам (аспектам), а количество параграфов соответствует количеству рассматриваемых позиций, взглядов на каждый выделенный вопрос (аспект). Теоретический раздел завершается выводами, которые отражают либо тот теоретический аспект, взгляд, вариант, который автор исследования берет в готовом виде за основу практической (экспериментальной) части исследования, либо описывает комбинированный составленный им самим вариант такой основы. Выводы теоретической части являются своеобразным переходом к практической части исследования.

Практическая часть (эксперимент) описывает этапы проводимой работы, фиксацию и анализ полученных данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Сама структура эксперимента, то есть его крупные этапы и составляющие каждый этап действия определяют структуру и наименование глав и параграфов. Практическая часть завершается также выводами, сделанными по итогам проведенного эксперимента.

Заключение не повторяет выводы по каждой главе, а содержит сформулированные общие выводы, обоснования, аргументы, касающиеся подтверждения или опровержения выдвинутой в исследовании гипотезы. В заключении отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейшего исследования.

Список источников включает все используемые в работе источники по алфавитному порядку (алфавиту фамилий авторов или заглавий) с указанием: фамилии и инициалов автора, заглавия, данных об издании, место издания, издательство, год издания и объем в страницах.

Приложения – это часть текста исследования, имеющая дополнительное (чаще справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы: копии документов, статистические данные, аналитические материалы и т.п. По форме это могут быть тексты, таблицы, графики, карты, иллюстрации и др. Каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовок в правом верхнем углу. Нумерация страниц приложений должна быть сквозная по всему тексту работы.

Не менее важна еще одна особая группа основного текста работы – **примечания, цитаты, сноски**. Примечания содержат разъяснения, уточнения, дополнения, размещаемые внутри текста в круглых скобках, после завершения параграфа или главы с указанием – Примечание. Цитата точно воспроизводится в тексте и оформляется кавычками (или квадратными скобками), после которых указывается № цитируемого источника из списка источников информации и делается сноска внизу страницы с полными его реквизитами. Сноски имеют свою сплошную нумерацию по всему тексту работы.

3.3. Защита учебно-исследовательской работы.

Защита – это не пересказ всего содержания работы, это особым образом выстроенная речь относительно проведенного исследования. Защитная речь имеет определенную структуру и, как правило, сопровождается презентацией, отражающей ее основные компоненты. В первой части защитной речи автор учебно-исследовательской работы представляет себя, руководителя, тему и кратко отражает введение: проблему, актуальность, практическую значимость, объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, этапы и методы исследования. Во второй части представляется содержание глав работы. Автор должен раскрыть разные подходы к изучению выделенной проблемы, проанализировать различные точки зрения, обосновать выбранную теоретическую основу для экспериментальной части, раскрыть основные результаты работы с опорой на подготовленные для демонстрации материалы (схемы, таблицы, модели и т.п.). В третьей части излагаются основные позиции заключения по итогам работы, подчеркивается новизна использованного подхода, прогнозируются возможные варианты дальнейших исследований. Затем дается краткий обзор используемых источников информации. Завершается защитная речь словами благодарности в адрес комиссии. После того, как докладчик завершил выступление, члены комиссии могут задавать вопросы, что является показателем того, что тема вызвала интерес. Перед своим ответом следует поблагодарить за вопрос. Если вопрос не совсем понятен, следует его уточнить, согласовать его понимание. Не следует злоупотреблять временем: защита должна длиться не более 7-10 минут.