

Система кадетского и женского гимназического образования Красноярского края

Изложенная информация касается особенностей региональной образовательной инициативы Красноярского края – системы кадетского и женского гимназического образования. Выделять особенности кадетского образования следует лишь после понимания идей, оснований, подходов к созданию, функционированию и развитию системы в целом.

Свою историю система отсчитывает с 1999 года с открытия по инициативе генерала и в то время губернатора края А.И. Лебеда первых двух кадетских корпусов в городах Красноярск и Ачинск.

С этого периода по настоящее время развитие системы знаменуется:

наличием сети государственных образовательных учреждений, включая восемь кадетских корпусов; две действующих и создающуюся третью Мариинские женские гимназии, два учреждения дополнительного образования для кадет и гимназисток – Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» и Краевую детско-юношескую спортивную школу, представленную филиалами во всех кадетских корпусах;

наличием нормативно-правового обеспечения, представленного действующим законом Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях», рядом постановлений правительства края, обеспечивающих реализацию указанного закона;

наличием разработанных и реализуемых образовательных моделей кадетского образования, женского гимназического образования, дополнительного образования кадет и гимназисток; а также методического сопровождения практической реализации этих моделей.

Основные идеи.

Создание и развитие системы базируется на ряде идей, оснований, подходов, среди которых:

возрождение ценностей и образовательных традиций российских кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий, как сохранение исторического опыта их деятельности, его переосмысление и применение в современном социально-культурном и образовательном контексте;

предназначение учреждений, отражающее региональный заказ на предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования для способных и одаренных детей; и на удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских гимназиях: по-разному содержательно и организационно оформленное, отличающееся рядом целевых ориентиров, психолого-педагогических оснований, приоритетов деятельности, но при наличии общности ценностных оснований, принципов, подходов и традиционном понимании поло-ролевой дифференциации в становлении Мужчины и Женщины;

приоритет воспитания, основанного на формировании гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, культуры, исторической памяти, сочетающего использование отличающихся воспитательных сред и механизмов в кадетских корпусах и Мариинских гимназиях при наличии общего пространства дополнительного образования, массовых и досуговых мероприятий кадет и гимназисток;

организация образовательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели, полного учебного дня, с возможностью проживания детей в интернате.

Особенности кадетского образования.

Цель кадетского образования ориентирована на становление:

государственно мыслящего и действующего человека (деятеля на каком-либо государственном или общественном поприще);

патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны, края, свою собственную судьбу;

инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;

труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к житнетворчеству и созиданию;

благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Патриотизм и гражданственность – системообразующие ценностные и смысловые основания кадетского образования, формируемые самим статусом, содержанием образования и своеобразным укладом кадетских корпусов, особым стилем взаимоотношений детей и взрослых, объединенных общими смыслами и устремлениями, что в целом направлено на формирование главного личностного качества истинного гражданина, патриота – ответственности за свои слова, дела, поступки, ответственности перед самим собой, перед товарищами и наставниками, перед кадетским корпусом.

Ответственность – основа нравственности, основа любой деятельности на любом поприще. Только сформированная ответственность за себя способствует становлению ответственности за свою семью, за близких людей, за свой коллектив, за свой родной край и в целом – за свою Родину.

«Россия начинается с меня» – в этой ценностной установке отражена основная суть патриотизма, гражданственности, нравственности и ответственности, основной смысл готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Готовности, поскольку уже в стенах кадетского корпуса ребята формируют опыт ответственного служения своими словами и делами, поступками и действиями, полученными результатами и достижениями; опыт, формируемый особым образом организованным детством под кадетскими погонами, опыт как основание ответственного профессионального и жизненного самоопределения.

Служение Отечеству как основание профессионального определения кадет реализуется через профильные образовательные проекты и программы, разнообразные по своим направлениям, масштабам и основанные на взаимодействии и сотрудничестве с организациями высшего профессионального образования, силовыми ведомствами государства, расположенных в Красноярском крае.

Слагаемые реализации этого направления:

профильные программы Железногорского кадетского корпуса на основе сотрудничества с расположенной в этом же городе Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России;

профильные классы Красноярского кадетского корпуса имени А.И. Лебеда двух направлений: одно в рамках сотрудничества с военно-учебным центром СФУ на основе определения кадетами своего профессионального выбора, связанного со службой в Вооруженных Силах РФ; второе – через деятельность профильных классов Следственного комитета РФ на основе договора с Главным следственным управлением СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасия;

профильные полицейские классы в Кедровом и Минусинском кадетских корпусах осуществляют свою деятельность при активной поддержке Главного управления МВД России по Красноярскому краю;

профильная лётная подготовка Ачинского кадетского корпуса имени героя Советского Союза Георгия Гордеевича Голубева, созданного на базе расположенного ранее военного авиационно-технического училища, основана на имеющихся кадровых и технических возможностях не только для изучения основ аэродинамики, авиационного оборудования, навигации, авиационного английского языка, но и осуществления практики полетов на летном тренажере; в настоящее время в корпусе идет работа по разворачиванию инженерно-технического направления подготовки кадет;

цикл реализуемых программ дополнительного образования, обеспечивающих постижение основ военной службы, строевой и стрелковой подготовки, парашютной подготовки, рукопашного боя, также отвечает целям профессионального определения кадет;

приоритет интеллектуальной деятельности, развития познавательных интересов и потребностей с использованием площадок различного уровня для предъявления кадетами своих возможностей в олимпиадной и конкурсной деятельности – еще одна важная особенность кадетского образования, способствующая профессиональному определению кадет.

Именно образовательные результаты и достижения являются главной и единственной льготой при выборе престижных высших учебных заведений для продолжения образования. Каждый 4-ий выпускник поступает в военные вузы, вузы силовых структур государства или по призыву идет служить в Вооруженные силы Российской Федерации.

Основные отличительные аспекты кадетских корпусов, характерные для этих учреждений и ориентированные на достижение обозначенных целевых ориентиров.

1. Создание и обогащение образовательной среды общечеловеческими ценностями и нормами морали; традициями и символами гражданско-патриотического толка; атмосферы, пронизанной постулатами кадетского облика, кадетского братства, российского воинства, отваги и героизма.

Этому способствует содержательный потенциал учебных предметов. На уроках русского языка и литературы, истории, обществознания особое место уделяется вопросам формирования нравственных чувств: совести, долга, веры, ответственности, нравственной позиции, обсуждаются примеры нравственного выбора и поведения.

Эта задача реализуется через комплекс интегрированных дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку кадет к военной или иной государственной службе, включающую, на наш взгляд, интеллектуально-образовательную подготовку, гражданско-социальную подготовку, духовно-нравственную подготовку, общекультурную подготовку, подготовку в области основ военной службы и в области физической культуры и спорта. Это понимание легло в основу выделения таких программ, как: «История кадетского образования России», «Основы военной подготовки», «Школа младших командиров», «Основы православной культуры», «Этика и этикет», «Основы проектной деятельности», «Основы исследовательской деятельности», «Основы танца», «Рукопашный бой». Ранее эти программы входили в так называемый кадетский компонент, они претерпели ряд изменений и преобразований и в настоящее время апробируются в обновленном формате.

2. Особую роль играет включение в содержание воспитания специально разработанного для кадетских корпусов России блока «Столпы кадетского воспитания». Автор Игорь Андрушкевич – выпускник российского кадетского корпуса, действовавшего после 1917 года за рубежом.

Столпы кадетского воспитания – значимый аспект, поскольку особым образом системно выстроенное содержание пронизывает не только организуемые дела и мероприятия, но и всю жизнь в кадетском корпусе.

Заповеди и заветы.

Кадетское образование всегда было насыщено гражданско-патриотическими и духовно-нравственными идеями и смыслами, которые постепенно оформились в кадетские заповеди и заветы: мудрые наставления, обобщения жизненного опыта, предлагающие молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения.

Эти заветы и заповеди обобщены в главных кадетских постулатах: тексте Кадетской клятвы, в Кодексе чести российского кадета, в Заветах кадет, в Заповедях товарищества – своеобразных учебниках жизни, являющихся настольными для каждого кадета.

Символы, ритуалы, традиции.

Кадетское образование богато своими символами, ритуалами, традициями, бережно хранимыми и передаваемыми из поколения в поколение. Они уходят корнями в историю великой России и вот уже три столетия

являются отражением лучших примеров и образцов поведения, проявления достоинства, чести, долга, мужественности, то есть самой сущности российского кадетства.

Важная роль отводится государственной символике (флаг, герб, гимн), которая используется в воспитательном процессе в соответствии с установленными требованиями с самого начала деятельности созданных кадетских корпусов.

Кадетская и корпусная символика – знаково-образное отражение основ кадетского образования и принадлежности к нему; она представлена следующим набором символов: кадетский флаг и корпусное знамя, Кадетская клятва, кадетская и корпусная эмблема, кадетская форма, кадетский гимн, кадетский строй, корпусной знак и шеврон. Каждый кадетский корпус имеет своего Святого небесного покровителя. Имена великих российских воинов, национальных героев, принесших славу и честь своему Отечеству, причисленных к лику святых, даруются кадетским корпусам Православной церковью, что символизирует стремление кадет быть достойными этих имен.

Символами кадетского образования Красноярского края стали системные награды и поощрения: знак «Кадетская слава» трех степеней, ежегодная стипендия А.И. Лебеда за особые успехи и достижения по итогам учебного года, фотографирование у развернутого Корпусного знамени.

Кадетские ритуалы тесно связаны с кадетскими и корпусными символами: особо значимые из них – ритуал вручения кадетскому корпусу Корпусного знамени; ритуал принятия Кадетской клятвы; ритуал прощания с Корпусным знаменем кадет-выпускников и ряд других.

Кадетские и корпусные традиции – это также неписаный кодекс внутренней жизни и взаимоотношений, тесно связывающий кадет узами дружбы и товарищества, большинство из которых пропитано глубоким патриотизмом и готовностью к служению Отечеству. Это своего рода культурная эстафета поколений, проявляющаяся через:

«*традиции-действия*» – например, включение в списки кадетского корпуса имен героев, имен выпускников кадетского корпуса, погибших при исполнении воинского и служебного долга;

«*традиции – отношения*»:

преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской Армии, кадетского образования, кадетского корпуса; знание имен и биографий прославивших Россию героев;

гордость за звание кадета и за свой родной кадетский корпус;

товарищество, основанное на уважении старших и заботе о младших;

«*традиционные мероприятия*» (общесистемные и корпусные): например, рамочные мероприятия кадетской жизни, начинающейся принятием Кадетской клятвы и завершающейся краевым Праздником выпуска кадет и гимназисток – это символ завершения детства, символ зрелости и готовности к самостоятельной жизни; Праздник выпуска проводится на площади краевого центра для всех выпускников учреждений системы с включением комплекса установленных ритуалов: прощание кадет-выпускников с Корпусными знаменами; передача Корпусных знамен от знаменных групп выпускников

знаменным группам кадет-десятиклассников; вручение аттестатов о среднем общем образовании известными в крае людьми; напутственные и благодарственные речи; выпускной вальс; прохождение выпускников торжественным маршем.

3. Знаковые для системы массовые мероприятия – это уже выше обозначенный Праздник выпуска, традиционный тематический Кадетский бал; научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов»; конкурс и фестиваль «Выпускник года»; фестиваль «Утренняя звезда», организуемые ЦДО «Честь и слава Красноярья».

Традиционными являются спортивные и военно-прикладные состязания системного уровня: соревнования по отдельным видам спорта, практические занятия по основам военной службы, своеобразное кадетское многоборье при проведении «Недели памяти А.И. Лебеда».

Кадеты – активные участники военно-спортивной игры «Победа», как правило победители краевых состязаний «Служить России любой из нас готов». Без кадет не проходит краевой и муниципальных уровень празднования Дня Победы, Дня защитника Отечества, мероприятий, посвященных дням Воинской славы, акций в поддержку участников специальной военной операции.

Уклад кадетского корпуса – особенность кадетского образования, определяемая его военизированной составляющей как комплексной педагогически инструментарной ролевой игрой, построенной на основах военной педагогики, армейского уклада жизни, адаптированной для мальчиков-подростков-юношей 10-17 лет, наполненной образцами-эталоном (правила и нормы поведения, общения, взаимоотношений; внутреннего порядка; распорядка дня) и образцами-смыслами (заповеди, заветы, традиции, символы, ритуалы).

Особенностью уклада кадетского корпуса является постоянное пребывание (включая проживание) кадет в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и общения разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека и становится основой формирования такого качества как кадетское братство (причем на всю последующую жизнь).

4. Корпусные особенности, особенности каждого кадетского корпуса выражаются в приоритетных направлениях деятельности, традициях, проектах, программах, символах, ритуалах корпусного значения. Их наличие и развитие определяется желанием иметь свое особое и неповторимое лицо.

«Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда», базовое учреждение, корпус-флагман в краевой системе – многопрофильное обогащенное разнообразием образовательных программ, технологий и практик пространство развития способностей и одаренностей кадет, для чего используются культурно-образовательные ресурсы мегаполиса;

«Железногорский кадетский корпус» обеспечивает в качестве приоритета развитие физико-математического направления, учебного моделирования, конструирования, технического творчества;

«Ачинский кадетский корпус» продолжает традиции и историю авиации, историю Ачинского военного авиационно-технического училища, на базе которого он создан, развивает авиа-моделирование, техническое творчество;

«Минусинский кадетский корпус» – пространство социального взросления детей, проживающих, в основном, в сельских территориях края, представляющее собой комплекс социально- и культурно-образовательных практик, проектов, погружений;

«Лесосибирский кадетский корпус» – школа становления мужского характера и жизнеспособности в суровых северных условиях посредством реализации комплексной дополнительной образовательной программы «Школа выживания»;

«Шарыповский кадетский корпус» – корпус-музей, отражающий комплекс созданных в результате поисково-исследовательских проектов музейных экспозиций различных направлений и тематики;

«Канский морской кадетский корпус» – школа юных мореходов, это экипаж корабля, реализующий комплекс образовательных и творческих экспедиций, походов в прошлое и настоящее военно-морского флота;

«Кедровый кадетский корпус» – школа российского воинства, основанная на обогащении образовательной деятельности посредством изучения и использования культурно-исторических традиций российского казачества.

5. Выпускники. Можно долго и более подробно описывать нашу систему вообще и каждое входящее в нее образовательное учреждение, но завершить информацию следует утверждением – главный результат общей работы – это наши выпускники: мы гордимся каждым из них и будем вечно помнить тех, кто ценой своей жизни защитил Россию и навечно останется в списках кадет кадетских корпусов нашего края, в стихах, музейных экспозициях, фильмах, посвящаемых им и создаваемых о них сегодняшними мальчишками-кадетами!

За пройденный четверть-вековой период реализации региональной образовательной инициативы – системы кадетского и женского гимназического образования накоплен богатый педагогический, методический, содержательно-организационный опыт, который мы представляем на федеральном уровне:

трижды на базе наших учреждений проведены всероссийские семинары руководителей кадетских корпусов России;

наши наработки мы с удовольствием представляем на организуемых совещаниях, встречах, семинарах по кадетской тематике на различных уровнях.

Мы готовы к сотрудничеству в определении и разработке стратегических, нормативных, методических материалов по кадетскому образованию, по женскому гимназическому образованию, по реализации идеи раздельного обучения и воспитания мальчиков и девочек посредством их объединения в одну образовательную систему.

В качестве дополнительных материалов предоставляем наши наработки, в которых обоснованно и подробно представлены ответы на выделенные вопросы, поскольку кратко на них ответить не представляется возможным.