

**Методические рекомендации
по осуществлению анализа воспитательного процесса по итогам
учебного года образовательного учреждения системы кадетского и
женского гимназического образования Красноярского края**

Анализ организуемого воспитательного процесса образовательного учреждения (далее – ОУ) осуществляется по выделенным направлениям и в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами воспитанников на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательной деятельности является ежегодный самоанализ воспитательной работы, осуществляемый с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения с привлечением руководящих и педагогических работников, выступающих в качестве внутренних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение всех участников образовательных отношений;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как сохранение уклада ОУ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между участниками образовательных отношений;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами;

принцип распределенной ответственности, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат организованного социального воспитания (в котором ОУ участвует наряду с другими социальными институтами), их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназисток.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития гимназисток, наиболее значимые как в социальном, так и личностном плане, приоритетные для участников образовательных отношений в ОУ, выделены в аналитическую

таблицу 1, для их самоанализа определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации и класс.

Аналитическая таблица 1

№	Результаты воспитания, социализации, саморазвития гимназисток	Критерии	Инструментарий и формат фиксации	Классы
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в ОУ	- Всегда проявляет, - ситуационно проявляет, - не проявляет	Лист наблюдений «Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в ОУ»	5-11 кл
2	Участие обучающихся в деятельности класса	- Инициатор, - организатор, - участник - наблюдатель	Лист наблюдений «Участие обучающихся в деятельности класса» по результатам значимых дел и мероприятий класса	5-11 кл
3	Участие в обучающих класса в деятельности ОУ	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений «Участие обучающихся класса в деятельности ОУ» по результатам значимых дел и мероприятий ОУ	5-11 кл
4	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист «Ответственность за результаты обучения обучающихся» по итогам учебного года с выделением учебных предметов	5-11 кл
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОТ* реализован в полном объеме; - ИОТ реализован частично; - ИОТ не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОТ за полугодие/учебный год	5-11 кл
6	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	5, 8, 10 кл
7	Освоение программ учебных курсов (УК), учебных модулей (УМ), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования (ДО)	Освоение программ	Мониторинговый лист учета освоения программ УК, УМ, ВУД, ДО по итогам полугодия/учебного года	5-11 кл

8	Участие в самоуправлении классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	5-11 кл.
9	Участие в самоуправлении ОУ	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	5-11 кл.
10	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика оценки школьной мотивации М.И. Лукьяновой	5, 8, 10 кл.
11	Учебно-исследовательская деятельность	Итоги защиты	Мониторинговый лист «Итоги учебно-исследовательской, проектной деятельности»	6-11 кл.
12	Проектная деятельность	Итоги защиты		5-10 кл. 5-8 и 10 кл.
13	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	7, 10 кл.
14	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник на профорientацию Голланда-Г.В. Резапкиной	9, 11 кл.
15	Сформированность аспектов личностной культуры: культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения	Неперсонифицированные оценка	Обобщенный оценочный лист «Сформированность личностной культуры обучающихся»	5- 11 кл

*ИОТ – индивидуальная образовательная траектория, включающая инвариантные образовательные программы и образовательные программы по выбору, программы ДО

Дополнительным аспектом самоанализа является динамика личностного развития обучающихся каждого классного коллектива на основе изменения их результатов.

Результаты аналитической деятельности обсуждаются на заседании педагогического совета.

2. Состояние организуемой в ОУ совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Главным показателем, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется самоанализ методистом, заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов являются: собеседования с классными руководителями, воспитателями, руководителями ученических

сообществ, тьюторами органов самоуправления по итогам их аналитической деятельности; беседы с обучающимися, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями/законными представителями обучающихся; при необходимости – их выборочное анкетирование.

Самоанализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам, соотнесенным с задачами и модулями воспитательной работы, на основе выделенных критериев анализа их реализации.

Аналитическая таблица 2

№	Аспект	Критерии
1	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов	- Согласованность действий; - полнота и качество реализации программы внеурочной деятельности классного коллектива
2	Качество реализации воспитывающего потенциала школьных уроков	Преобладание: - развивающего содержания; - развивающих технологий, методик, приемов, практик; - разнообразия форм и продуктивности сотрудничества; Учебная результативность по итогам учебного года
3	Качество проводимых ключевых дел	- Целесообразность; - спектр форматов; - активность участников; - результативность
4	Качество мероприятий за пределами ОУ	
5	Качество организуемой внеурочной деятельности	
6	Качество деятельности ученических сообществ	
7	Качество действующего ученического самоуправления в классах	- Организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности
8	Качество профориентационной работы	- Количество форм и разнообразие тематики; - качество содержания; - результативность
9	Качество организации предметно-пространственной среды	- Насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов ОУ; - отражение главных событий и дел
10	Качество организуемого дополнительного образования	- Результативность освоения программ;
11	Качество профилактической деятельности	- Насыщенность, - системность, - эффективность профилактической деятельности по обеспечению безопасной среды;
12	Качество организации деятельности интерната	- Содержание и форматы организованных воспитательных дел; - организации самообслуживания

13	Качество взаимодействия классов и родительской общности	- Разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий.
14	Результативность социального партнерства	Эффективность и результативность использования ресурсов социального партнерства

На основании материалов самоанализа на основе аналитической таблицы 2, отражающего критерии относительно классных коллективов, осуществляется обобщение аспектов анализа относительно ОУ в целом.

Результаты аналитической деятельности оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Папка 1 Приложение к аналитической таблице (форматы аналитических материалов)

Папка 2 Приложение к аналитической таблице (рекомендуемые методики, диагностики)