

Модель кадетского образования Красноярского края





Требования к модели кадетского образования



Модель кадетского образования должна:

- сочетать исторический опыт кадетских корпусов России и современную практику кадетского образования;
- ухватывать сущность объектов «общеобразовательная школа» и «кадетская школа-интернат»;
- быть адекватной особенностям взросления мальчика-подростка-юноши;
- воспроизводиться в практике (содержать инвариант);
- предусматривать вариативность своих практических воплощений в зависимости от имеющихся условий.





Этапы работы по определению модели кадетского образования



- *Инвентаризация знаний и представлений о том, каким должно быть кадетское образование и каковы формы его реализации.*
- *Анализ существующих в историческом прошлом и в современной практике моделей кадетского образования.*
- *Выделение существенного, принципиального в этих моделях, практиках и формах.*
- *Разработка структуры модели и содержательное наполнение ее элементов, отражающих сущностные особенности кадетского образования.*
- *Проверка модели на жизнеспособность через практику ее реализации в разных условиях.*
- *Выделение обязательной безусловной составляющей (кадетского компонента) и дополнительной, отвечающей специфике условий конкретного учреждения составляющей (корпусного компонента) кадетского образования.*





Структура модели кадетского образования



- идеи, предназначение, цели и задачи кадетского образования;
- условия реализации кадетского образования;
- содержание кадетского образования;
- организация кадетского образования;
- технологическое обеспечение кадетского образования.





Идеи кадетского образования



- *идея вернуть воспитание в школу – ведущий институт взросления человека;*
- *идея приоритетности воспитания в интегративном процессе образования;*
- *идея возрождения ценностей и традиций в сфере образования в сочетании с современными образовательными и социально-культурными реалиями;*
- *идея раздельно-параллельного образования: раздельного образования для мальчиков и девочек, при наличии общего воспитательного пространства и организации совместной воспитывающей деятельности;*
- *идея системности – создание системы инновационных учреждений для комплексной*



Предназначение кадетского образования



- Удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны и края.
- Удовлетворение запросов населения края в доступном качественном общем образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одарённых детей, независимо от места их проживания и социального положения.





Цель кадетского образования



воспитание государственного мужа (деятеля на каком-либо государственном и общественном поприще):

- патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию;





Задачи кадетского образования



- интегрировать в одной образовательной модели общеобразовательный и кадетский аспекты;
- выделить в качестве базовых процессов: воспитательный процесс, учебный процесс и процесс организации жизнедеятельности;
- создать управляющую структуру, сочетающую единоначалие и авторитарный подход с коллегиальностью и демократическими началами;
- определить кадетский компонент как инвариант кадетского образования и корпусной компонент, отражающий своеобразие и особенности каждого кадетского корпуса;
- реализовать технологию комплексной военизированной составляющей кадетского образования;
- обеспечить широкий спектр дополнительных образовательных услуг для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников.
- обеспечить комплексное (педагогическое, психологическое, социальное, медицинское) сопровождение воспитанников в процессе образования и социализации, оказание им адресной профессиональной помощи и поддержки.





Условия кадетского образования



- учет в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика-подростка-юноши;
- необходимая материально-техническая база;
- нормативно-правовое обеспечение;
- насыщенность среды;
- профессионализм педагогических кадров.





Возрастные периоды



Младший кадетский возраст - с 10-11 лет до 14 лет (5-7 классы)

Адаптация к предъявляемым в готовом виде педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни; выработка привычек по следованию этим нормам и правилам; вхождение в кадетский уклад жизни и систему отношений.

Возраст кадетского отрочества - 14 - 15 лет (8-9 классы)

Осмысление кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в этой системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждение в них.

Старший кадетский возраст- с 15 лет до выпуска из корпуса (10-11 классы).

Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за эти решения.





Характеристики образовательной модели для мальчиков



- в кадетском образовании должно быть много достойных мужчин, понимающих, что они выполняют не только профессиональные обязанности, но и являют собой образцы, с которых мальчишки «списывают» мужской вариант поведения, общения, отношения к себе, к делу, к жизни вообще;
- у мальчиков должен быть подвижный образ жизни;
- для мальчиков необходима организация разнообразных видов деятельности состязательного и творческого характера;
- мальчики должны жить в жесткой системе требований, норм и правил, которые на первом этапе должны быть объектом беспрекословного выполнения; на втором – объектом осмысления и понимания; на третьем – основой самоопределения и самореализации в жизни;
- для мальчиков важен порядок и четкая организация окружающей действительности; образ жизни и система отношений мальчиков должны быть четко структурированы и регламентированы;
- нравственное ценностно-смысловое и социальное средовое окружение – предмет постоянной педагогической заботы в работе с мальчишками.





Средовое окружение



- Образовательная среда
информационное насыщение
технологическое обеспечение
учебно-техническое обеспечение
- **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ** среда;
общечеловеческие ценности
ценности и смыслы кадетского образования
индивидуальные ценности





Средовое окружение



- социальная среда

наличие Другого и его принятие

общезнание

публичная ситуация

событийность

гуманистический климат





Социальные и профессиональные позиции педагога



- Гражданско-патриотическая
- Гуманистическая
- Оптимистическая
- Общекультурная

- Субъектная
- Концептуальная
- Демократическая
- Авторитарная
- Понимающая
- Поддерживающая





Профессиональные роли учителя



- Учитель-предметник
- Учитель-методист
- Учитель-дидакт
- Учитель-управленец
- Учитель-конструктор
- Учитель-технолог
- Учитель-исследователь
- Учитель-коммуникатор (наставник, тьютор, партнер)
- Учитель-методолог





Профессиональные роли воспитателя



- Офицер-воспитатель
- Воспитатель-организатор
- Педагог-воспитатель
- Воспитатель-коммуникатор (наставник, тьютор, партнер)
- Воспитатель-технолог
- Воспитатель-управленец
- Воспитатель-конструктор
- Воспитатель-исследователь
- Воспитатель-методолог





Виды профессиональной педагогической деятельности



- Целеполагающая
- Организационная
- Коммуникативная
- Прогностическая
- Проектировочная
- Коррекционная
- Диагностическая
- Аналитическая





Структура содержания образования



Учебный процесс

Воспитательный процесс

Процесс жизнедеятельности

Предметное содержание

Надпредметное содержание

Источники воспитания

Столпы кадетского воспитания

Жизненный опыт:

- опыт общественной жизни;
- личный опыт



Предметное содержание



Общеобразовательные предметы

Предметы кадетского компонента

- *Этика*
- *Основы военной службы*
- *Основы православной культуры*
- *Физическая культура*
- *Хореография*
- *История кадетского образования*





Надпредметное содержание



Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- учебно-познавательные
- учебно-коммуникативные
- учебно-информационные
- учебно-конструктивные
- учебно-исследовательские
- учебно-управленческие





Источники воспитания



- *Наука (понятия)*
- *Искусство (художественный образ)*
- *Мораль (правила и нормы)*
- *Персоналии (факты личной жизни)*
- *Материальный мир (предмет)*





Столпы кадетского воспитания



- *Вера и верования*
- *Нравы и манеры*
- *Заветы и традиции*
- *Символы и ритуалы*
- *Инструментальные концепции*





Жизненный опыт



- *Направленность на «другого» - опыт общественной жизни*
- *Направленность на себя самого – личный опыт*





Опыт общественной жизни



- *Общение и взаимодействие*
- *Коллективный труд*
- *Кооперация и ролевое распределение*
- *Совместно-разделенная ответственность*
- *Коллегиальный характер принятия решений*
- *Согласование ценностей*
- *Коллективное осмысление прожитого*
- *Общежитие*
- *Диалог субъективных жизненных миров, влияющих и изменяющих друг друга*
- *Участие в работе социальных институтов (детских организаций, органов управления, молодежных сообществ)*





Личный опыт



- *репродуктивный опыт и опыт творческой деятельности;*
- *самостоятельность мышления и деятельности (владение способами деятельности); самообслуживание;*
- *решение собственных проблем;*
- *осуществление ответственного выбора, самоопределение, самореализацию;*
- *самоуправление и разрешение конфликтов;*
- *обретение личностных смыслов и ценностей;*
- *эмоциональные переживания;*
- *опыт ценностных отношений;*
- *рефлексию;*
- *предъявление собственной позиции, стиля поведения и отношений (мужской вариант).*





Военизированная составляющая кадетского образования



- первый блок отражает внутренний порядок в кадетском корпусе: основы структурирования коллектива; ролевые позиции, права и обязанности ее участников и нормы их взаимоотношений; институт младших командиров; кадетскую и корпусную символику; распорядок кадетской жизни; определение функционального предназначения территории и помещений кадетского корпуса;
- второй блок определяет дисциплину в кадетском корпусе: само понятие дисциплины; перечень поощрений и наказаний и механизмы их применения;
- третий блок включает обязательные корпусные мероприятия военизированного характера: парады, смотры, церемонии, ритуалы, а также порядок участия кадет в общественных мероприятиях;
- четвертый блок – технология строевой подготовки.





Функции дополнительного образования



- реализация предметов кадетского компонента
- реализация дополнительных образовательных программ
- организация культурно-досуговой деятельности





Направления дополнительного образования



- художественно-эстетическое
- общегуманитарное
- техническое
- эколого-биологическое
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое
- экономическое
- физкультурно-спортивное





Модели профильного образования



- Школа-профиль
- Класс-профиль
- Группа-профиль
- Индивидуальное профильное образование





Формы профильного образования



- Реализация учебного плана профиля
- Элективные курсы
- Сетевые проекты
- Выездные школы
- Дистанционное профильное образование





Технологическое обеспечение



- адекватность целям, задачам, условиям кадетского образования;
- адекватность возрастным периодам и особенностям взросления мальчишек;
- многомерность отношений «педагог»; «воспитанник»; «содержание образования»;
- включенность универсальных способов деятельности: творчества, исследования, проектирования, управления;
- приоритетность диалоговых форм общения;
- активность позиции воспитанника.





МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «РОССИЯ МОЛОДАЯ»
КРАСНОДАР, 2000

НАГРАЖДАЕТСЯ

Присутствующие организаторы
Присутствующие жюри
Директор фестиваля

Н. А. Овчинин
Г. А. Лукин
Н. Г. Блинников

• VII ВСЕРОССИЙСКИЙ ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «РОССИЯ МОЛОДАЯ» •

НАГРАЖДАЕТСЯ

ВИАЗ (2001)
«Песни в славу Кавказа»
Песни, посвященные
и посвященные «России молодой»
и посвященные «России молодой»
и посвященные «России молодой»

Присутствующие организаторы
Присутствующие жюри
Директор фестиваля

Н. А. Овчинин
Г. А. Лукин
Н. Г. Блинников