

**Макет рабочей программы воспитания
для кадетских корпусов Красноярского края**

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Кадетского корпуса разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемых в Кадетском корпусе.

Программа направлена на:

личностное развитие кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;

приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

гармоничное вхождение кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

скоординированность действий педагогических работников по воспитанию кадет;

реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;

достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса» кратко описывает особенности деятельности Кадетского корпуса в сфере воспитания; особенности расположения Кадетского корпуса и ее социального окружения; потенциал учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит Кадетский корпус, иных учреждений-партнеров; особенности контингента обучающихся; оригинальные воспитательные находки Кадетского корпуса; важные для Кадетского корпуса принципы и традиции воспитания.

2 раздел «Цель и задачи воспитания» отражает сформулированную на основе приоритетных для Кадетского корпуса ценностей цель воспитания и задачи, которые Кадетский корпус решает для достижения цели.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания, включает инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями») и вариативные модули («Ключевые дела и мероприятия», «Столпы кадетского воспитания», «Военизированная составляющая кадетского образования», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Организация жизнедеятельности»), каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания, соответствует одному из значимых направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, направлен на достижение результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет, каким образом в Кадетском корпусе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, то есть отражает перечень основных направлений самоанализа, его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса.

Общие сведения о Кадетском корпусе указаны в основной образовательной программе основного общего образования, поэтому в данном разделе раскрываются особенности, связанные с его расположением, статусом, контингентом обучающихся, а также важными принципами и традициями воспитания.

Кадетский корпус – одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит восемь кадетских корпусов, три Мариинские женские гимназии, учреждения дополнительного образования для кадет и гимназисток (ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалы КДЮСШ), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные корпусные особенности.

Системные особенности:

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельно-параллельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);

цель кадетского образования – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Столпы кадетского воспитания»;

военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 11-17 лет, наполненная образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);

постоянное пребывание (включая проживание) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Корпусные особенности (на примере Канского морского кадетского корпуса):

Канский морской кадетский корпус – школа юных мореходов и путешественников, где каждый учебный взвод (класс) – экипаж корабля, а вся его деятельность – это комплекс реальных и виртуальных образовательных экспедиций, и походов, главным из которых является семилетний поход в мир знаний, в прошлое и настоящее Военно-Морского Флота и кадетского образования России;

особые элементы военизированной составляющей: морская кадетская форма, специальные корабельные звания офицеров-воспитателей и младших командиров из числа кадет, специальные названия помещений; разработка корабельных правил и следование им; включение символов, ритуалов и традиций Военно-Морского Флота Российской Федерации;

курсы внеурочной деятельности, направленные на изучение истории Военно-Морского Флота России, на овладение отдельными аспектами военно-морского дела;

военно-морская тематика в содержании ключевых дел, классных часов, проектной, исследовательской и творческой деятельности;

информационное погружение, очные и заочные экспедиции к историческим и памятным местам Военно-Морского Флота России;

изучение истории Арсенала ВМФ, располагавшегося в г. Канске, на базе которого создан Канский морской кадетский корпус;

знание истории морских кадетских корпусов императорской и современной России;

наличие в кадетском корпусе и на территории его расположения памятных мест, связанных с историей ВМФ: Аллея памяти моряков, макеты вооружений подводных лодок ВМФ, часовня в честь Святого апостола Андрея Первозванного с табличками в память о затонувших подводных лодках России после Великой Отечественной войны и до наших дней, музей кадетского корпуса;

организация речной практики;

связь с экипажами военных кораблей ВМФ Российской Федерации.

Канский морской кадетский корпус расположен в г. Канске, имеющем свою интересную историю, богатое природное окружение, развивающуюся социально-культурную среду, а также сложившиеся образовательные традиции и ресурсы. Корпусные здания расположены на территории, где располагался Арсенал Военно-Морского Флота РФ, на базе которого и был создан Канский морской кадетский корпус (отсюда и его название – морской). Указанное окружение кадетского корпуса имеет свой спектр воспитательных возможностей, используемый при организации воспитательной деятельности.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в кадетском корпусе;

ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;

системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие его эффективности;

насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);

осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), старшим воспитателем (командиром кадетской роты), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;

выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет;

проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, – каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;

использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;

опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

складывающееся за семь лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей – усвоение социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – развитие социально значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Определяемая таким образом цель объединяет усилия педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; позволяет выделить в ней обязательные составляющие аспекты, а также определить

приоритетность реализации каждого из них относительно возраста, то есть целевые приоритеты для каждого уровня общего образования.

Целевой приоритет начального общего образования – усвоение обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что связано с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, научиться соответствовать предъявляемым к обучающимся нормам и традициям поведения.

Целевой приоритет основного общего образования – развитие социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

Целевой приоритет среднего общего образования – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники в том числе и в образовательном учреждении и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания, а лишь ориентирует педагогов, работающих с обучающимися конкретной возрастной категории, на то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, определена модель личности выпускника Кадетского корпуса, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждого кадета в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине;
Гражданин	инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки;
Труженик	профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; умение трудиться; навыки и опыт самообслуживания;
Человек	просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость;

	способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя;
Мужчина	благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи.

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника Кадетского корпуса позволяют конкретизировать цель кадетского воспитания – **создание благоприятных условий для личностного становления социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:**

патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;
инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

В таком образом сформулированной цели **учтены ценностные отношения:**

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к Кадетскому корпусу как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен **спектр полученного социального опыта:**

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;
опыт дел, направленных на пользу своему родному Кадетскому корпусу, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
самый главный опыт – опыт служения родному Кадетскому корпусу и Отечеству своими словами, делами, поступками; опыт, формируемый особо организованным детством под погонами.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **основных задач**:

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;

использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;

вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

опираться в воспитательной деятельности на Столпы кадетского воспитания;

реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);

инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного (штаб Кадетского корпуса) и демократического (кадетский парламент);

организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу;

развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;

распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);

организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в Кадетском корпусе интересной, содержательно, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, что является мощным развивающим личность фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и сформулированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Классное руководство» (деятельность воспитателей и классных руководителей).

Введение в модуль.

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные учебные взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель (командир кадетской роты). Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Содержание модуля.

Работа классного коллектива (учебного взвода) направлена на:

реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное;

проведение:

ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением кадетам возможности самореализоваться в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;

часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения классного руководителя/воспитателя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадет, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (учебного взвода) на учебный год;

собраний – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива (учебного взвода): планирование и анализ работы в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного

коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.; организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организация:

выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса;
участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий;

проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадета 5-8 и 10 классов;

игр и тренингов на сплочение и командообразование;

экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций, практик;

ведения папки достижений классного коллектива (учебного взвода), отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с кадетами включает:

изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);

сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебном взводе) предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражена в соответствующем модуле.

Модуль 2 «Школьный урок».

Содержание модуля.

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организацию:

предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;

мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;

применение на уроке интерактивных форм работы:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

иницирование и поддержку на уроке:

исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Модуль 3 «Ключевые дела и мероприятия»

Ведение в модуль.

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом

проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля.

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

Вне Кадетского корпуса:

творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/края и открывающие возможности для творческой самореализации кадет;

участие в мероприятиях и акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и краевого уровней.

На уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – фестиваль творчества «Утренняя звезда», Кадетский бал, научно-практическая конференция «Дети в мире науки», «Праздник выпуска»;

участие в межкадетских конкурсных мероприятиях – ежегодный конкурс «Выпускник года», «Живая классика»;

участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях.

На уровне красноярской площадки учреждений-партнеров:

презентационные площадки творческих объединений и коллективов;

участие праздничных мероприятий, дедах, творческих проектах.

На уровне Кадетского корпуса:

праздники:

Корпусной праздник – день создания Кадетского корпуса;

Храмовый праздник – день Святого небесного покровителя Кадетского корпуса;

массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

церемонии:

церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы;

церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

конференции:

научно-практическая конференция «Дети в мире науки» – защита учебно-исследовательских работ кадетами;

конференция «Дети в мире проектов» – защита итоговых индивидуальных проектов, отмеченных жюри при проведении данной конференции на уровне классных коллективов Учебных взводов);

корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных взводов):

конкурс на лучший уголок классного коллектива (учебного взвода);

конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебного взвода);

конкурс на лучшую тематическую стенную газету;

конкурс оформления классных кабинетов «Новогодняя сказка»;

на уровне классного коллектива (учебного взвода):

организация мероприятий и ключевых дел в соответствии с планом деятельности классного коллектива (учебного взвода), представлена подробно в модуле «Классное руководство»;

на индивидуальном уровне кадета;

участие в делах класса в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;

реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;

выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством: включения в совместную работу с другими кадетами; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

Модуль 4 «Курсы внеурочной деятельности»

Введение в модуль.

Курсы – одна из форм организации внеурочной деятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями Кадетского корпуса, способностями, одаренностями, потребностями, интересами кадет, направленная на:

познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество: просоциальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

туристско-краеведческая деятельность: воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда;

спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание модуля.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

познавательная деятельность: п е р е ч е н ь;

художественное творчество: п е р е ч е н ь;

проблемно-ценностное общение: п е р е ч е н ь;

туристско-краеведческая деятельность: п е р е ч е н ь;

спортивно-оздоровительная деятельность: п е р е ч е н ь;

трудовая деятельность: п е р е ч е н ь;

игровая деятельность: п е р е ч е н ь.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания;

вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;

создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль 5 «Столпы кадетского воспитания».

Введение в модуль.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор – выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.Н. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание модуля.

Вера и верования:

изучение, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества;

приобщение к православной культуре – это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадет, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладезь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;

понимание и постижение смысла верований – класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам – мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; завещания Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России;

соблюдение традиций:

как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом и готовностью служить Отечеству, среди которых;

проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

включение в списки Кадетского корпуса имен погибших героев, которые присвоены Кадетскому корпусу (кадетским ротам, взводам), имен погибших при выполнении боевых заданий кадет-выпускников Кадетского корпуса, которые называются первыми на вечерней переключке, а в ответ звучит: «Погиб во славу Отечества»;

преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса; знание имен и биографий прославивших Россию героев;

как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

товарищество, основанное на взаимном уважении: отношение к старшим кадетам с уважением и почтением; покровительство и опека младших кадет, болезненно переживающих отрыв от семьи;

дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;

умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;

воспитание в себе воли – значит умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

как проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы:

знание и почитание:

государственной символики и символов Красноярского края;

кадетской символики страны, края, которую представляют: Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;

корпусная символики, т.е. корпусные символы: Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон, имя и лик Святого небесного покровителя Кадетского корпуса (указать), имя героя, присвоенное Кадетскому корпусу (указать).;

соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:

принятие Кадетской Клятвы;

вручение Корпусного знамени;

организация Корпусного праздника;

проведение строевого смотра;
присвоение кадетских званий младшим командирам;
(другие).

Инструментальные концепции:

толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы.; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

Модуль 6 «Военизированная составляющая кадетского образования».

Введение в модуль.

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 11-17 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание модуля.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

специальных названий: воспитанники – обучающиеся с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы; кадеты – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву; офицеры-воспитатели – командиры кадетских подразделений; офицеры-руководители – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе, методист по воспитательной работе;

специальных должностей: воспитателей – командир учебного взвода, командир кадетской роты; кадет – заместитель командира учебного взвода, командир учебного отделения;

специальных званий офицеров-руководителей: «подполковник кадетского корпуса», «полковник кадетского корпуса»; офицеров-воспитателей: от «лейтенанта кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»; кадет – «младший сержант кадетского корпуса», «сержант кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Соблюдение внутреннего порядка:

соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями).

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:

перечень мер индивидуального поощрения кадет:

объявление благодарности перед строем учебного взвода;
объявление благодарности перед строем кадетской роты;
объявление благодарности перед строем кадетского корпуса;
награждение Благодарственным письмом;

награждение Почетной грамотой;
награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени;
занесение на Доску почета кадетского корпуса (по итогам учебного года);
занесение в Книгу почета кадетского корпуса (по итогам обучения в кадетском корпусе);
награждение общекадетским Знаком «Кадетская слава (третьей, второй и первой степени)»;
представление к награждению Стипендией имени А.И. Лебеда;
направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица командира роты/заместителя директора по воспитательной работе/директора кадетского корпуса;
перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:
объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;
объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;
объявление благодарности кадетской роте перед строем кадетского корпуса;
награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);
перечень мер дисциплинарных взысканий кадет:
устное замечание командира учебного взвода;
устное замечание командира кадетской роты;
устный выговор;
выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса;
отчисление из кадетского корпуса.

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции – блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Столпы кадетского воспитания».

Модуль 7 «Самоуправление».

Введение в модуль.

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления. Поскольку кадетам не всегда требуется и не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

Содержание модуля.

Штаб Кадетского корпуса – военизированный орган управления, в функции которого входит организация:

строевых смотров; торжественных построений; торжественных парадов; публичных выступлений; конкурсов; спортивных состязаний;

участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и краевого уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления;

организация деятельности «Школы младших командиров».

Кадетский парламент – выборный орган самоуправления, в функции которого входит:

организация проектной, творческой деятельности различных направлений;

нормотворчество: разработка регламентирующих документов: правил, норм, памяток, положений; участие в принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы кадет;

представления интересов и позиций Кадетского корпуса в краевом межкадетском парламенте;

Советы дел – выборные органы для подготовки, проведения и анализа ключевых дел корпусного уровня/уровня классного коллектива (учебного взвода).

Целевые группы, создаваемые на принципах самоуправления: проектных группы, инициативные группы, аналитические группы и т.п..

Индивидуальное самоуправление:

управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями; волевая саморегуляция;

личная ответственность за свои слова, дела, поступки;

разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;

реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

Модуль 8 «Экскурсии, экспедиции, походы».

Введение в модуль.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Содержание модуля:

регулярные пешие прогулки;

экскурсии или посещения музеев, картинных галерей и выставок, технопарка, производственных предприятий, организаций;

экскурсии на природу, однодневные и многодневные туристические походы, сплавы по рекам;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

иные формы (дополнить).

Модуль 9 «Профориентация».

Введение в модуль.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

Содержание модуля:

циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования;

организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов.

Модуль 10 «Организация предметно-эстетической среды».

Ведение в модуль.

Предметно-эстетическая среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

ценностно-смысловую нагрузку – создание особого уклада и духа кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовность к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства под погонами;

социальную нагрузку – коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Содержание модуля:

оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история Кадетского корпуса; портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;

размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса;

стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших педагогических работников и кадет;

благоустройство классных кабинетов учебных взводов, их оформление в соответствии с требованиями;

элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;

размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок;

организация предметно-эстетической среды спального помещения (отражена в модуле «Организация жизнедеятельности»).

Модуль 11 «Дополнительное образование».

Введение в модуль.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, Кадетский корпус должен обеспечить самостоятельно или с привлечением ресурсов иных организаций:

обучение кадет по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку к военной или иной государственной службе;

развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим их делом.

Содержание модуля:

дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку кадет к военной или иной государственной службе, включая:

интеллектуально-образовательную подготовку: «Основы исследовательской деятельности»;

гражданско-социальную подготовку: «Основы проектной деятельности», «Кадетский парламент», «Музейное дело»;

духовно-нравственную подготовку: «Основы православной культуры»;

общекультурную подготовку: «Этика и этикет», «Общая хореография», программы художественной направленности по выбору;

подготовка в области основ военной службы: «Основы военной службы», «Школа младших командиров»;

подготовка в области физической культуры и спорта: «Рукопашный бой», «Начальная парашютная подготовка», программы спортивной подготовки (по выбору);

программы, развивающие способности и одаренности кадет в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и интересам:

программы технической направленности: п е р е ч е н ь;

программы естественнонаучной направленности: п е р е ч е н ь;

программы художественной направленности: п е р е ч е н ь;

программы туристско-краеведческой направленности: п е р е ч е н ь;

программы социально-педагогической направленности: п е р е ч е н ь;

программы физкультурно-спортивной направленности: п е р е ч е н ь.

Модуль 12 «Организация жизнедеятельности».

Введение в модуль.

Жизнедеятельность кадет включает обеспечение их проживания в интернате Кадетского корпуса; организацию питания; организацию комплексного сопровождения кадет; организацию самообслуживания кадет. Каждый аспект жизнедеятельности должен быть педагогически целесообразен, организация каждого аспекта имеет воспитывающий потенциал.

Содержание модуля.

Организация проживания кадет:

зонирование спального помещения для обеспечения полноценного и удобного проживания кадет кадетского подразделения (как правило кадетской роты), выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная – в которой расположены кровати; около каждой кровати установлена прикроватная тумбочка для личных вещей (в соответствии с установленным перечнем и порядком расположения) и стул, на котором аккуратно укладывается повседневная форменная одежда на время сна; (спальная зона может состоять из отдельных комнат для размещения кадетских кроватей, прикроватных тумбочек и стульев, которые могут заменяться шкафом);

досуговая – место, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором (или просто большой ковер), где ребята могут проводить свое свободное время;

учебная – комната для самоподготовки, выполнения кадетами учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

спортивная – место расположения простых спортивных снарядов и спортивного инвентаря для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая – комплекс, включающий гладильную комнату для утюжки и производства мелкого ремонта форменной одежды; кладовую для хранения имущества кадетской роты, форменной и спортивной одежды; сушилку для просушивания одежды и обуви;

зона для построения личного состава кадетской роты – пространство между рядами кроватей или коридор;

административная – канцелярия воспитателей, где находится рабочее место воспитателей и хранится вся требуемая документация кадетской роты; установлен сейф/замыкаемый шкаф для хранения мобильных телефонов;

у входа в спальное помещение определено место для выполнения обязанностей дневным нарядом; здесь же расположены шкафы/стеллажи для верхней одежды и сменной обуви, оборудовано место для чистки обуви;

обеспечение кадет постельными принадлежностями, полотенцами, санитарно-гигиеническими средствами;

оформление спального помещения имеет обязательную (наличие корпусной символики, уголка кадетской роты, распорядка дня, расписания занятий, необходимые инструкции и документы) и творческую составляющую.

Организация питания кадет:

питание кадет организовано в соответствии:

с положением, фиксирующим пятиразовый прием пищи, перечень и нормы используемых продуктов питания;

с цикличным меню, согласованным с Роспотребнадзором;

с ежедневным меню, составляемым на основе цикличного меню

Организация комплексного сопровождения кадет:

педагогического, осуществляемого воспитателями, учителями, классными руководителями, ночными воспитателями;

психологического, осуществляемого педагогом-психологом через различные формы диагностической, мониторинговой, развивающей, просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной деятельности и профессиональной помощи и поддержки в решении возникающих у кадет проблем;

социального, организуемого социальным педагогом в решении проблем детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проблем социальной адаптации кадет; проблем межличностных отношений;

медицинского, организуемого медицинскими работниками, осуществляющими антропометрию, ведение статистики и анализа заболеваемости, оказание при необходимости первой медицинской помощи.

Организация самообслуживания кадет:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;

соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований;
содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;
несение дневальной службы в спальном помещении; организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;
уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;
содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;
участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений.

Модуль 13 «Работа с родителями (законными представителями)».

Введение в модуль.

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Содержание модуля:

работа с родителями (законными представителями) кадет отражает:
регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;

организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;

вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;

организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;

организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;

помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

Иные модули.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами руководящих и педагогических работников Кадетского корпуса, выступающих в качестве экспертов.

Основными принципами, на основе которых экспертами осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к кадетам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (воспитателей, классных руководителей): грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса. Для осуществления анализа достижения данных результатов определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации (таблица).

Ф	Личностный результат	Уровни сформированности	Формат фиксирующего документа	Классы
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Кадетском корпусе	- Всегда проявляет, - ситуационно проявляет, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	5-11 кл
2	Участие в деятельности классного коллектива (учебного взвода)	- Инициатор, - организатор, - участник - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел	5-11 кл

3	Участие в деятельности Кадетского корпуса	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел	5-11 кл
4	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов	5-11 кл
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ реализован в полном объеме; - ИОМ реализован частично; - ИОМ не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ за четверть/ полугодие	5-11 кл
6	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	5, 8, 10 кл
7	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования		Мониторинговый лист учета освоения кадетами программ УК, ВУД, ДО по итогам полугодий	5-11 кл
8	Участие в самоуправлении классного коллектива (учебной роты)	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	5-11 кл.
9	Участие в формах самоуправления Кадетского корпуса	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	5-10 кл.
10	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой	5, 7, 9, 11 кл.
11	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	7, 10 кл.
12	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник Холланда Тест на профориентацию Е.А. Климова Тип мышления, Опросник профессиональных склонностей, Методика «Эрудит» Г.В. Резапкиной	9, 11 кл.
13	Сформированность аспектов личностной культуры:	Неперсонифицированные оценка	Обобщенный оценочный лист классного коллектива (учебной роты)	9, 11 кл

	культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения			
--	---	--	--	--

Осуществляется анализ классным руководителем, воспитателем (командиром учебного взвода), при участии старшего воспитателя (командира кадетской роты) и заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития кадет каждого классного коллектива (учебного взвода) на основе изменения их личностных образовательных результатов.

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности кадет и педагогов.

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Кадетского корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогов являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам и показателям качества их реализации (таблица).

№	Аспект	Показатели
1	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов (учебных взводов)	- согласованность действий; - соответствие плана деятельности классного коллектива (учебного взвода) требованиям к нему предъявляемым; - качество реализации плана деятельности классного коллектива (учебного взвода):
2	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	- развивающее содержание; - развивающие технологии, методики, приемы; - разнообразие форм и продуктивность сотрудничества; - результативность;
3	качество проводимых корпусных мероприятий и ключевых дел	- целесообразность;
4	качество организуемой внеурочной деятельности	- качество содержания и форм организации деятельности; - активность участников; - результативность;
5	качество работы с содержанием кадетского воспитания	- использование в деятельности всех выделенных аспектов;
6	качество реализации военизированной составляющей в учебном взводе, кадетской роте, Кадетском корпусе	- знание и понимание смысла выделенных аспектов;

7	качество действующего ученического самоуправления	- организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности;
8	качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов	- разнообразие форм; - целесообразность проведения;
9	качество профориентационной работы	- качество содержания; - результативность;
10	качество организации предметно-эстетической среды	- насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов кадетского корпуса; - отражение главных событий;
11	качество организуемого дополнительного образования	- результативность освоения программ;
12	качество организации жизнедеятельности кадет	- проживания; - питания; - комплексного сопровождения; - организации самообслуживания
13	качество взаимодействия Кадетского корпуса и семей кадет	- разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий

(иные аспекты, отражающие поставленную задачу воспитания и реализуемый под эту задачу модуль)

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.