

**Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья»**

Рекомендована решением
Педагогического совета
КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава
Красноярья»

Протокол от 28.08.2025 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГАУ ДО «ЦДО «Честь и
слава Красноярья»

Н.П. Шапкина
Приказ от 29.08.2025 г. № 49

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Медиа и коммуникации»**

(направленность – художественная,
возраст обучающихся – 14-18 лет,
срок реализации – 1 год)

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Соколов Никита Сергеевич

г. Красноярск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название программы: дополнительная общеразвивающая программа «Медиа и коммуникации» – далее Программа.

Направленность программы: художественная.

Форма обучения очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма реализации образовательной программы: с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Возраст обучающихся 12-17 лет.

Особенности обучающихся: обучающиеся в КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея» (далее – корпус) и КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – гимназия), с навыками работы с видеокамерой, монтажной программой Сapcut и петличным микрофоном.

Условия зачисления обучающихся на программу: на обучение по программе принимаются обучающиеся, завершившие обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Видеостудия ЦДО», а также кадеты и гимназистки с навыками работы ведущим на мероприятиях.

Уровень сложности: базовый.

Объем и срок реализации программы: 108 часа, срок реализации 1 год, занятия 3 часа в неделю.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с позиции начальной допрофессиональной подготовки, т.к. на сегодняшний день выбор будущей профессии уже в школе становится преимуществом, именно поэтому программа охватывает такие области знаний, как: журналистику, рекламное дело, социологию.

Программа предполагает работу с компьютером. Это располагает обучающихся к вовлечению в различные формы редакционной деятельности: компьютерному набору текста и его дальнейшей правке, верстке, работе с фотоаппаратом, видеомонтажу, что предполагает работу с уже существующими школьными СМИ или создание новых.

В программу также включены психологические практикумы и тренинги (на снижение уровня напряженности и тревожности; повышение интереса к самопознанию; коммуникативные и поведенческие тренинги), способствующие формированию навыков, необходимых для работы в медиа сфере в настоящее время.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

В одну из частей содержательного раздела легла программа «Школа юного корреспондента», разработанная педагогом Е.Н. Червяковой, переработанная с учетом ориентации на возрастные категории обучающихся и их опыт в реализации социальных событий и медиа-проектов.

Программа разработана с учетом особенностей системы

дополнительного образования федерального и регионального уровней, системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, а также с учетом образовательных потребностей и запросов образовательных партнеров и участников образовательных отношений. К таким особенностям относится акцент работы ученического органа СМИ на освещение традиционных патриотических мероприятий кадетского и женского гимназического образования (праздник посвящения в гимназистки, фестиваль «Утренняя звезда», кадетский балл и т.д.), а также освещение в новостных статьях и медиа материалах приоритетных в воспитании тем патриотизма, православия и традиционных ценностей.

Программа неразрывно связана с изучением общества и человека в нем с точки зрения его деятельности. Таким образом, результатами реализации программы являются не только достижение образовательных результатов у обучающихся, но и преобразования социально-досуговой сферы образовательного учреждения посредством разработки и реализации мероприятий, акций и т.д.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: формирование системы начальных знаний, умений и навыков работы в сфере цифрового медиа и онлайн-журналистики; создание условий их реализации через практическую деятельность в школьных средствах массовой информации (группа в ВКонтакте).

Задачи Программы:

- ~ познакомиться с организацией работы редакционного процесса, профессиональной деятельностью журналиста и журналистским творчеством;
- ~ сформировать навыки работы с текстом на компьютере и с оргтехникой;
- ~ совершенствовать навыки письменной и устной речи;
- ~ развивать заинтересованность окружающим миром, умение «извлекать» факты, равнодушно относиться к событиям жизни;
- ~ развивать познавательные процессы: память, воображение, творческое мышление;
- ~ формировать умение планировать, организовывать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- ~ способствовать ответственному отношению к газетному слову и информации;
- ~ способствовать сплочению группы и формированию творческого коллектива.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы реализации программы сквозная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации занятий аудиторные.

Формы проведения занятий беседа, учебно-тренировочное занятие, мастер-класс.

Режим занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20: 3 раза в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе – до 8 человек.

Дополнительный набор детей на вакантные места осуществляется на основании Правил приема, перевода и отчисления обучающихся КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья». На программу может быть зачислен воспитанник, не обучавшийся по дополнительной общеразвивающей программе «Видеостудия ЦДО», но обладающий знаниями и навыками, отраженными в результативной части программы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Проявление личной инициативы и самостоятельности в достижении поставленной цели;

Положительное отношение к изучению профессии «веб-журналист», «контент-мейкер», «редактор СМИ»;

Стремление применять на практике полученные знания и умения.

Метапредметные результаты:

Извлечение фактов из окружающей жизни и их анализ;

Поиск и выделение необходимой информации;

Структурирование знаний;

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

По окончании обучения по программе обучающиеся будут *знать*:

организацию работы редакционного процесса;

основные публицистические жанры журналистики (новостная заметка, интервью, репортаж, очерк).

уметь:

создавать новостной материал (заметку, интервью, репортаж);

работать с текстом и видео (набирать текст, редактировать его, создавать презентации, монтировать видеоролики);

самостоятельно определять тему для создания собственного публицистического материала.

владеть: Навыком создания и работы с цифровым новостным контентом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	I Команда и эффективность	20	8	12	
1.	Общество как сложная динамичная система.	1	1		Наблюдение
1.	Общество как сложная динамичная система.	1		1	
2.	Социальные группы	1	1		
3.	Социальные группы	1	1		
5.	Команда как ресурс в осуществлении определенных видов деятельности	1	1		
6.	Команда как ресурс в осуществлении определенных видов деятельности	1	1		
7.	Команда как ресурс в осуществлении определенных видов деятельности	1		1	
8.	Команда как ресурс в осуществлении определенных видов деятельности	1		1	
9.	Принципы создания эффективной команды	1	1		
10.	Принципы создания эффективной команды	1		1	
11.	Техники командообразования	1		1	
12.	Техники командообразования	1		1	
13.	Техники командообразования	1		1	
14.	Техники командообразования	1		1	
15.	Структура ученического органа СМИ	1	1		
16.	Структура ученического органа СМИ	1		1	
17.	Распределение ролей в команде	1		1	
18.	Распределение ролей в команде	1		1	
19.	Мотивация и делегирование обязанностей	1	1		
20.	Мотивация и делегирование обязанностей	1		1	Тест
	II Журналистика	17	5	12	
21.	Организация работы газет	1	1		Наблюдение
22.	Организация работы ученического органа СМИ	1		1	
23.	Организация работы ученического органа СМИ	1		1	
24.	Макет и вёрстка новостных материалов	1		1	
25.	Макет и вёрстка новостных материалов	1		1	
26.	Обучение редактированию газетного материала	1		1	
27.	Обучение редактированию газетного материала	1		1	
28.	Этика журналиста и журналистского расследования	1	1		
29.	Этика журналиста и журналистского расследования	1		1	
30.	Деловой тренинг «Я беру интервью»	1	1		
31.	Деловой тренинг «Я беру интервью»	1		1	
32.	Информационные жанры	1		1	
33.	Информационные жанры	1		1	
34.	Аналитические жанры	1	1		
35.	Аналитические жанры	1		1	
36.	Художественно-публицистические жанры	1	1		

37.	Художественно-публицистические жанры	1		1	Публикация
	III Работа в соцсетях	23	10	13	
38.	Базовые принципы работы с текстом для соцсетей	1	1		Наблюдение
39.	Базовые принципы работы с текстом для соцсетей	1		1	
40.	Качественные информационные видео	1		1	
41.	Качественные информационные видео	1		1	
42.	Дополнительные форматы контента	1	1		
43.	Дополнительные форматы контента	1		1	
44.	Прямые эфиры	1	1		
45.	Прямые эфиры	1		1	
46.	Метрика эффективности контента	1	1		
47.	Метрика эффективности контента	1	1		
48.	Вовлечение аудитории и продвижение сообщества	1	1		
49.	Вовлечение аудитории и продвижение сообщества	1		1	
50.	Значимость обратной связи	1	1		
51.	Значимость обратной связи	1		1	
52.	Как отвечать на комментарии	1	1		
53.	Как отвечать на комментарии	1		1	
54.	Как отвечать на комментарии	1		1	
55.	Безопасность личных страниц	1	1		
56.	Безопасность личных страниц	1		1	
57.	Безопасность личных страниц	1		1	
58.	Безопасность госпабликов	1	1		Тест
59.	Безопасность госпабликов	1		1	
60.	Безопасность госпабликов	1		1	
	IV Технические средства	40	13	27	
61.	Основные принципы графического дизайна	1	1		Наблюдение
62.	Основные принципы графического дизайна	1	1		
63.	Основные принципы графического дизайна	1		1	
64.	Основные принципы графического дизайна	1		1	
65.	Основные принципы графического дизайна	1		1	
66.	Основные принципы графического дизайна	1		1	
67.	Работа в «PowerPoint»	1	1		
68.	Работа в «PowerPoint»	1	1		
69.	Работа в «PowerPoint»	1		1	
70.	Работа в «PowerPoint»	1		1	
71.	Работа в «PowerPoint»	1		1	
72.	Работа в «PowerPoint»	1		1	
73.	Работа в «Canva»	1	1		
74.	Работа в «Canva»	1	1		
75.	Работа в «Canva»	1		1	
76.	Работа в «Canva»	1		1	
77.	Работа в «Canva»	1		1	
78.	Работа в «Canva»	1		1	
79.	Основы фотосъёмки	1	1		
80.	Основы фотосъёмки	1	1		
81.	Основы фотосъёмки	1		1	
82.	Основы фотосъёмки	1		1	
83.	Основы фотосъёмки	1		1	

84.	Основы фотосъёмки	1		1	
85.	Фотомонтаж	1	1		
86.	Фотомонтаж	1		1	
87.	Фотомонтаж	1		1	
88.	Фотомонтаж	1		1	
89.	Основы видеосъёмки	1	1		
90.	Основы видеосъёмки	1	1		
91.	Основы видеосъёмки	1		1	
92.	Основы видеосъёмки	1		1	
93.	Видеомонтаж	1	1		
94.	Видеомонтаж	1	1		
95.	Видеомонтаж	1		1	
96.	Видеомонтаж	1		1	
97.	Презентация индивидуальных работ на определённую тематику (презентация с самостоятельно отснятым фотоматериалом + видеорепортаж)	1		1	
98.	Презентация индивидуальных работ на определённую тематику (презентация с самостоятельно отснятым фотоматериалом + видеорепортаж)	1		1	
99.	Презентация индивидуальных работ на определённую тематику (презентация с самостоятельно отснятым фотоматериалом + видеорепортаж)	1		1	
100.	Презентация индивидуальных работ на определённую тематику (презентация с самостоятельно отснятым фотоматериалом + видеорепортаж)	1		1	Публикация репортажа
	V Оценочный блок	8	2	6	
101.	Критерии эффективности деятельности	1	1		
102.	Критерии эффективности деятельности	1		1	
103.	Социальные эффекты	1	1		
104.	Социальные эффекты	1		1	
105.	Самооценка как инструмент измерения эффективности деятельности	1		1	
106.	Самооценка как инструмент измерения эффективности деятельности	1		1	
107.	Подготовка отчета о работе ученического органа СМИ за год	1		1	
108.	Подготовка отчета о работе ученического органа СМИ за год	1		1	Публикация репортажа
		108	38	70	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Команда и эффективность»

1. Ознакомление с содержанием курса и формами работы.
 Выстраивание логики курса. Инструктаж по технике безопасности.
 Общество как сложная динамичная система.

Определение понятие общества в узком и широком смыслах, обсуждение системности и цикличности, взаимоотношениях между людьми. Основные понятия: общество, социальные группы, взаимоотношения между группами

Написание эссе «Моя роль в обществе».

2. Команда как ресурс в осуществлении определенных видов деятельности

Основные понятия: команда, деятельность, эффективность.

Имитационно-деятельностная игра «Издательский дом», направленная на понимание участниками, что каждое звено в определенном процессе, как и каждый член команды – важны и выполняют определенные действия.

Тренинг-практикум «Техники командообразования»

Групповая работа «Определение принципов создания эффективной команды».

3. Структура органа СМИ

Интерактивная лекция «Структура органа СМИ». Обсуждение мотивационной составляющей участников органа и основ делегирования обязанностей. Основные понятия: горизонтальная, вертикальная, смешанная структуры управления, мотивация и делегирование.

Защита выбранной структуры органа СМИ. Тренинг «Распределение ролей в команде».

Промежуточная аттестация: тестирование.

Раздел 2. «Журналистика»

4. Введение в жанр.

СМИ как самостоятельная индустрия, нацеленная на формирование общественного мнения с использованием организационно-технических комплексов.

Основные понятия: мониторинг, интервью, источник, опрос, материал, репортаж.

Составление плана работы редакции. Выбор ответственных за рубрики, главного редактора газеты

5. Организация и планирование работы СМИ. Редакционная работа.

Организация работы новостного канала (VK, Telegram, официальный сайт учреждения).

Беседа с элементами лекции: Организация и планирование редакционной работы. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Подготовка текста, макет, верстка статьи как часть редакционной работы и процесса публикации.

Экскурсия в редакцию новостных каналов Мариинской гимназии/кадетского корпуса.

6. Информационные жанры.

Рассказ с элементами лекции: основные жанры журналистики. Жанровые особенности (новостной заметки, интервью, беседы, реплики,

репортажа, отчета). Беседа: композиционные особенности новостной заметки. Лид и его виды. Правила ведения интервью. Памятка по составлению вопросов к интервью. Правила ведения репортажа, его особенности. Как расположить к себе людей. Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование. Структура текста: заголовок, смысловые части.

Творческие упражнения: «Я беру интервью»; «Репортаж из краеведческого музея». Самостоятельный сбор информации на заданную тему. Обработка информации. Самостоятельное оформление статьи. Составление вопросов для интервью. Выбор тем. Набор текста на компьютере. Редактирование текста.

Упражнение «Машина времени». Промежуточная диагностика: Творческая работа для рубрики газеты: «Хочу поделиться новостью...».

7. Аналитические жанры.

Рассказ с элементами лекции: Разнообразие газетных жанров. Информационный материал: цели и задачи его подачи. Особенности аналитических жанров: корреспонденция, комментарий. Особенности рецензии. Структура. План отзыва.

Практика – 1 часа. Рецензия на прочитанную книгу. Редактирование текста. Набор текста на компьютере. Упражнение «Гусеница».

8. Художественно-публицистические жанры.

Теория – 2 часа. Рассказ с элементами лекции. Жанровая особенность художественно-публицистических жанров: зарисовка, очерк. Разновидности очерка: портретный, очерк-эссе, путевой, пейзажный.

Практика – 2 часов. Отбор материала для эссе. Работа над текстом. Набор текста на компьютере. Редактирование текста. Взаимное рецензирование.

Промежуточная аттестация: мастер класс.

Раздел 3. «Работа в соцсетях»

9. Создание контента

Рассказ с элементами лекции:

«Базовые принципы работы с текстом для соцсетей»;

«Качественные информационные видео»;

«Дополнительные форматы контента»;

«Прямые эфиры»;

«Метрика эффективности контента».

Интерактивные задания, тестирование, решение проблемных кейсов.

10. Вовлечение аудитории и продвижение сообщества

Интерактивная лекция «Продвижение паблика онлайн».

Закрепление особенностей продвижения на реальных кейсах.

11. Обратная связь

Лекция с использованием материалов электронного курса «Академия госпабликов»:

«Значимость обратной связи»;

«Как отвечать на комментарии».

Квиз, Кейс «Отработка комментариев подписчиков».

12. Информационная безопасность

Лекция с использованием материалов электронного курса «Академия госпабликов»:

«Безопасность личных страниц»;

«Безопасность госпаблика».

Кейс «Безопасность в соцсетях», тестирование.

Промежуточная аттестация: тестирование.

Раздел 4. «Технические средства»

12. Вёрстка презентаций (PowerPoint, Canva)

Шрифты и лаконичность текста. Основные принципы графического дизайна (баланс, объединение, выравнивание, визуальная иерархия, повторение, контраст). Работа с изображениями.

Вёрстка новостных презентаций для календарных мероприятий.

13. Фотосъёмка

Постановка композиции. Работа с фокусом. Важность света в кадре.

Фотосъёмка для пост-релиза о календарном мероприятии.

14. Видеосъёмка

Постановка композиции. Крупность кадров. Особенности использования света и записи звука. Основы видеосъёмки интервью.

Съёмка видеоматериалов для ежеквартального новостного блога. Видеосъёмка интервью с победителями конкурсов и олимпиад. Съёмка материалов для праздничных видеопоздравлений.

15. Видеомонтаж.

Основы работы в видеоредакторе (обрезка и склейка видео, вставка текста, вставка изображений, наложение аудио, наложение фильтров).

Монтаж видеоролика для новостного блога.

Промежуточная аттестация: публикация репортажа.

Раздел 5. «Оценочный блок»

16. Критерии эффективности деятельности

«Что такое «критерии» и как они помогут оценить результат»

Основные понятия: критерии эффективности, социальные эффекты.

Практикум «Выбор критериев для оценки эффективности деятельности». Дискуссия «Самооценка как инструмент измерения эффективности деятельности»

17. Подготовка отчета о работе ученического органа СМИ за год.

Формирование отчета о проделанной работе. Проведение круглого стола «Деятельность ученического органа СМИ за год».

18. Развитие деятельности на основе результатов

Составление плана деятельности на следующий учебный год, с учетом полученного опыта и презентация итоговых тезисов.

По окончании пятого раздела организуется презентация отчета о проделанной работе ученического органа СМИ за учебный год. Кроме того, обучающиеся представляют список критериев для оценки эффективности деятельности, дополненные разделы в портфолио, с учетом реализованных проектов и план деятельности на следующий учебный год. Педагогом проводится итоговый контроль уровня усвоения изученного материала: базовый, повышенный, высокий.

Итоговая аттестация: практическое занятие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Организационные формы занятий

В ходе организации образовательного процесса в программе предполагается использование таких форм обучения как: урок-семинар, диспут, практикум, круглый стол, практическая работа, пресс-конференция, экскурсия, деловая и ролевая игра.

Применяемые методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, частично-исследовательский, словеснообразного моделирования.

В программе задействованы педагогические технологии: личностно ориентированного развивающего обучения; индивидуализации обучения (адаптация), коллективного обучения, педагогического сотрудничества, коллективно-творческой деятельности, коммуникативные.

Программа «Медиа и коммуникации» позволяет обучающимся освоить принципы эффективной командной работы в процессе реализации медиа-проектов. Кроме того, Программа предоставляет возможность каждому воспитаннику системно включиться в управление школьным органом СМИ совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения, что формирует ответственное и бережное отношение к учебе, социуму, окружающему пространству.

Занятия по программе сочетают в себе следующие виды деятельности:

Познавательную, ценностно-ориентировочную, социально-преобразующую.

Познавательная деятельность осуществляется за счет реализации теоретического блока, выполнения практических занятий и самостоятельной работы.

Ценностно-ориентировочная через заполнение индивидуальных карт приоритетов и потребностей, создания инфографики, что также повышает творческий потенциал обучающихся, участие в командных тренингах и коммуникативных играх.

Социально-преобразующая деятельность осуществляется в рамках подготовки, организации и реализации социально-значимых медиа-проектов, что позитивно влияет на социальную, образовательную и досуговую жизнь других воспитанников и самих обучающихся по программе.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов

Форма контроля	Форма аттестации	Диагностические методики
✓ стартовый (оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся впервые приступивших к изучению программы или осваивающих программу второго и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной Программе)	Опрос	Педагогом анализируется уровень освоения программы в группе.
✓ текущий (оценка уровня и качества освоения тем/разделов Программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года)	Наблюдение Опрос Анкетирование	
✓ промежуточный (оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы в конце учебного года при сроке реализации)	Контрольное занятие	
✓ контроль по итогам (завершения обучения по Программе – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению реализации Программы в полном объеме).	Контрольное занятие, беседы.	

Основные критерии оценочной деятельности

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Освоение техник командообразования, принципов и этапов организации мероприятий.

- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – базовый;
- объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ – повышенный;
- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период – высокий.

2. Владение специальной терминологией:

- знает отдельные термины, употребляет их редко – базовый;
- сочетает специальную терминологию с бытовой – повышенный;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием – высокий.

3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы:

- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков – базовый;
- объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – повышенный;
- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – высокий.

4. Организация своего рабочего места и площадок для реализации проекта:

- испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места и площадки для реализации проекта, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога – базовый;

- организует рабочее место и площадку для реализации проекта, убирает по окончании работы при напоминании педагога – повышенный;

- самостоятельно готовит рабочее место и площадку, убирает по окончании работы – высокий.

5. Целеполагание, планирование, организация процесса работы и учебы, распределение и использование времени, делегирование обязанностей:

- испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей – базовый;

- планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей – повышенный;

- самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время – высокий.

6. Эффективность работы в команде, успешная коммуникация с остальными участниками:

- испытывает серьезные затруднения при общении с другими членами команды, тяжело идет на контакт и договаривается о своей роли в общем деле, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей – базовый;

- контактирует с другими участниками команды и проявляет инициативу при поддержке (напоминании) педагога.

- проявляет инициативу и активность в работе команды и межличностном взаимодействии, берет на себя ответственность за общий результат – высокий.

Технологии и методики проведения занятий

Технологии: здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества, игровые, интерактивные, групповые технологии, технология социального проектирования (частично).

Методы: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), проблемное изложение, поисковый, исследовательский (эвристический).

Формы подведения итогов реализации программы: отчет о деятельности школьного органа СМИ за год, круглый стол, участие в конкурсах.

Программа реализуется в течение одного учебного года в очной форме обучения.

Каждую неделю по 3 часа (108 часов в год) согласно учебно-тематическому плану проходят теоретические и практические занятия, направленные на достижение заявленных результатов.

Все желающие принять участие в программе проходят тестирование, на основании которого определяется начальный уровень развития составляющих заявленных в программе компетентностей и ориентированность на содержание программы. Состав обучающихся в течение года постоянный, но

может расширяться при условии, если потенциальные обучающиеся по программе будут иметь необходимый на данном этапе вхождения в образовательный процесс уровень сформированности составляющих заявленных в программе результатов.

В рамках образовательного процесса используются такие формы обучения как: лекция, интерактивная лекция, презентация, дискуссия, имитационно-деятельностная игра, практикум, круглый стол, экспертиза, рефлексия, защита, рабочая встреча, переговоры.

Освоение содержания образования происходит в процессе группового анализа, дискуссий, рефлексии, разработки, экспертизы собственной деятельности и сопровождается работой педагога, который является модератором практической работы группы.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов

Форма промежуточной аттестации: тест, публикация статьи, публикация репортажа.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной, творческой и социально-значимой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы обучающимися.

Формы *текущего контроля* в рамках программы: наблюдение, беседа

Итоговая аттестация: практическое занятие, воспитанники делают собственный репортаж, подводя итоги учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год	1 сентября	29 мая	36	108	3 часа в неделю

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Методические материалы: (газета Мариинской гимназии за 2010 год, свежий выпуск популярной газеты («РИА новости» в данном случае), информационные средства (обучающие видео-, фотоматериалы, цифровой образовательный ресурс (электронные образовательные курсы на платформе «Диалог Регионы»).

Используемые педагогом методические материалы:

1. Катценбах, Дж. Командный подход. Создание высокоэффективной организации / Дж. Катценбах. – Альпина Диджитал. – 430 с.

2. Матвеева, Т.В. Риторический практикум журналиста / Т.В. Матвеева. - М.: Флинта, 2007. - 312 с

3. Морозов, А.В. Имитационно-ролевая психология. Курс лекций. Учебник для высших и средних специальных заведений/ А.В. Морозов. – СПб.: Издательство Союз, 2000. – 576 с.

Литература для обучающихся:

1. Катценбах, Дж. Командный подход. Создание высокоэффективной организации / Дж. Катценбах. – Альпина Диджитал. – 430 с.

2. Сноу, Ш. Dream Teams: команда как единый организм / Ш. Сноу. – Попурри. – 2019. – 300 с.

3. Шер, Б. О чем мечтать / Б. Шер. – Манн, Иванов и Фербер. – 2019, 360 с.

Кадровые условия:

для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н.

Материально-технические условия:

оборудованный кабинет, в котором могут заниматься одновременно не менее 4-6 обучающихся. Оборудование включает в себя: компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, микрофон, цифровой фотоаппарат, цифровую видеокамеру, маркерную доску.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи на 2025/2026 учебный год:

познакомиться с организацией работы редакционного процесса, профессиональной деятельностью журналиста и журналистским творчеством;

сформировать навыки работы с текстом на компьютере и с оргтехникой;

~ совершенствовать навыки письменной и устной речи;

~ развивать заинтересованность окружающим миром, умение «извлекать» факты, равнодушно относиться к событиям жизни;

развивать познавательные процессы: память, воображение, творческое мышление;

формировать умение планировать, организовывать свою работу и доводить начатое дело до конца;

способствовать ответственному отношению к газетному слову и информации;

способствовать сплочению группы и формированию творческого коллектива.

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Планируемые результаты	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Команда и эффективность	20	5	15	Проявление личной инициативы и самостоятельности в достижении поставленной цели	Тестирование
2.	Журналистика	17	7	10	Положительное отношение к изучению профессии «веб-журналист», «контент-мейкер», «редактор СМИ»	Публикация статьи
3.	Работа в соцсетях	23	5	18	Извлечение фактов из окружающей жизни и их анализ; Поиск и выделение необходимой информации; Структурирование знаний	Публикация статьи
4.	Технические средства	40	20	20	Будут знать: организацию работы редакционного процесса, основные публицистические жанры журналистики (новостная заметка, интервью, репортаж, очерк)	Публикация статьи
5.	Оценочный блок	8	2	6		Публикация репортажа
	Итого:	108	39	69		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) и календарный план воспитательной работы краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» (далее – ЦДО) разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), а также на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего и дополнительного образования, соотносится с программами воспитания корпуса и гимназии, поскольку обучающимися учреждения являются воспитанники корпуса и гимназии.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Реализуется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.3.1. Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие (социально значимые отношения);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний (социально значимый опыт);

достижение личностных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы отражают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.3.4. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.4. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей

с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагога.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в социально значимой деятельности.	
Патриотическое воспитание	
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в	

прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своем городе, крае) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать

дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, т.е. оперировать понятиями, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Выделенные общие основания к целеполаганию позволяют конкретизировать цель воспитания:

личностное становление социальных позиций и ролей обучающегося, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте;

нравственно, интеллектуально, творчески развитая личность, обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал педагогов дополнительного образования,

использовать в воспитании обучающихся возможности занятий, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на включение в занятия интерактивных форм;

вовлекать обучающихся в разнообразную деятельность, организуемую на основе спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализовывать их воспитательные возможности;

расширять образовательное пространство воспитательной деятельности через организацию внутренних и внешних мероприятий;

развивать предметно-пространственную среду ЦДО и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать профорientационную работу;

формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в ЦДО;
 осуществлять профилактическую деятельность;
 проводить работу с семьями обучающихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
 расширять возможности социального партнерства в воспитательной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные особенности содержания воспитательной деятельности в ЦДО

Корпус, гимназия – учреждения системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, имеющие как общие системные, так и специфичные для гимназии особенности. В содержание программы воспитания ЦДО включены и общие, и специфичные особенности каждого из учреждений.

Общие системные особенности:

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и собственную судьбу;

раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

Специфичные особенности:

цель кадетского образования Красноярского края – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к житнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

цель женского гимназического образования Красноярского края – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой,

готовностью к образованию и самообразованию, к житнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага;

осуществление раздельного-параллельного воспитания кадет и гимназисток непосредственно, сочетающегося с наличием общего для кадет и гимназисток воспитательного пространства, совместной воспитывающей деятельности, реализуемых программ дополнительного образования;

организация образовательно-воспитательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности: организации питания, элементов самообслуживания, организации проживания в интернате 50 гимназисток, постоянное пребывание кадет (включая проживание) в детском коллективе;

необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека;

создание и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка, пронизанной доброжелательностью семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов гимназии;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, форменное обмундирование, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание);

сочетание отвечающей современным требованиям многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающее разностороннее развитие кадет и гимназисток в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга;

постоянное комплексное сопровождение кадет и гимназисток: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (классной дамой, командиром кадетской роты, командиром учебного взвода), воспитателем интерната, а также оказание адресной профессиональной помощи и поддержки в решении проблем психологического, социального и медицинского характера.

2.1.1. История создания учреждений

Особенности учреждений обусловлены историческим контекстом их создания и становления.

Корпус был учрежден Постановлением Администрации Красноярского края от 08.07.1998 г. № 381-п по инициативе действующего в то время губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда. Корпус расположен на территории бывшего Красноярского высшего командного училища радиоэлектроники ПВО, где в конце XIX века был размещён 31-й Красноярский Сибирский стрелковый полк 8-й Сибирской стрелковой дивизии, а с середины 30-х годов – школа авиаторов и база связистов. В годы Великой Отечественной войны в Красноярск была передислоцирована школа авиационных специалистов и Киевское зенитное ракетное училище. Таким образом, сотрудники и обучающиеся корпуса осознают значимость наследия полуторавековой отечественной истории, связанной со становлением защитников Родины.

Гимназия была создана на основании Постановления Губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда от 02.03.1999 года «О создании Красноярской и Ачинской женских Мариинских гимназий».

Красноярская и Енисейская Епархия определила Святого покровителя корпуса – Благоверного Великого князя Александра Невского, поэтому 6 декабря стал днем традиционного посвящения в кадеты пятиклассников и принятия ими Торжественной клятвы. Имя и лик Святого небесного покровителя является корпусным символом, а его икона – обязательный атрибут особо значимых событий и праздников.

ЦДО был создан на основании Постановления Губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда от 27.04.2000 года «О создании государственного учреждения дополнительного образования детей – центра дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» в целях обеспечения необходимых условий для личностного развития, стимулирования творческой активности, профессионального самоопределения и социальной адаптации воспитанников кадетских учебных заведений.

12 июня 2002 года корпусу было вручено корпусное знамя, которое также является его символом, выносится перед кадетским строем в особо торжественных случаях и хранится в корпусном музее.

14 июня 2002 г. постановлением Совета администрации Красноярского края в память трагически погибшего губернатора Красноярского края А.И. Лебеда корпусу присвоено его имя, создан музей А.И. Лебеда. Ежегодно в апреле проходит неделя его памяти.

2.1.2. Социальные партнеры

К социальным партнерам ЦДО относятся, в первую очередь, корпус, гимназия, краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Краевая спортивная школа», учреждения системы кадетского и женского гимназического образования других городов Красноярского края. Учреждения успешно сотрудничают при организации и участии в краевых

межкадетских мероприятий, основными из которых являются Праздник выпуска, Кадетский бал, фестиваль «Утренняя звезда», научно-практические конференции «Дети в мире науки» и «Дети в мире проектов», «Выпускник года», соревнования «Служить России любой из нас готов!» и др.

Кроме этого, ЦДО осуществляет взаимодействие с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров» в части совместной организации краевых мероприятий и обмена профессиональным опытом.

Важную воспитательную роль играет организация выездных концертов в краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов «Солнечный», краевых государственных бюджетных учреждениях здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи имени Н.С. Карповича» и «Красноярский краевой госпиталь для ветеранов войн».

2.1.3. Уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в системе кадетского и женского гимназического образования:

приоритет патриотического и гражданского воспитания, духовно-нравственного и социального становления, разностороннего личностного развития; престиж образования и развития интеллекта;

выделение в качестве стержня воспитательной работы корпусных и гимназических традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;

проведение традиционных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, имеющего свой воспитательный потенциал, и определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами действий, поведения и общения;

использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, гимназистки, нормы и правила их поведения, основы их отношений;

развивающий потенциал второй половины дня как пространства дополнительного образования, деятельности различных объединений, конкурсной деятельности, – то есть пространство развития обучающихся в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

изучение истории Отечества, бережное отношение к исторической памяти, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, участие в мероприятиях города и края, посвящённых празднованию Дня

Победы, участие в концертных программах, организуемых в медицинских учреждениях, учреждениях социального обслуживания и др.

Модель личности выпускника Кадетского корпуса

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине;
Гражданин	инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки;
Труженик	профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском или военном поприще; умение трудиться; навыки и опыт самообслуживания;
Человек	просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к житнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя;
Мужчина	благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи.

Модель личности выпускницы Гимназии

Социальная позиция или роль	Проявление социальной позиции
Личность	нравственно, интеллектуально, творчески развитая; обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой; обладающая готовностью к образованию и самообразованию; обладающая готовностью к житнетворчеству и созиданию; обладающая готовностью к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;
Благовоспитанная образованная деловая дама	просвещенность; внутренняя культура, порядочность, тактичность; мобильность — адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми; самостоятельность: умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать

	возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций; ответственность за свои слова, дела, поступки в различных сферах жизни, включая профессиональную; умение трудиться; инициативность, лидерские качества;
Духовно-богатая женщина с развитой потребностью в благотворительности	духовность и нравственность; социальная зрелость; способность к житнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самой себя; потребность своими возможностями и усилиями сделать жизнь других людей лучше, достойнее;
Добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье	сформированная ценность семьи и материнства; знание основ психологии семейных отношений и их пополнение; способность выстраивать семейные отношения, основанные на любви, доброте, уважении, понимании, помощи, поддержке, прощении допущенных ошибок; женственность; способность принимать покровительство, защиту, опеку;
Умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага	владение основами ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, кулинарии, рукоделия, дизайна; способность создавать и поддерживать особую атмосферу в доме: уюта, заботы и душевного тепла.

Выделенные модели позволяют конкретизировать цель воспитания в ЦДО – личностное становление социальных позиций и ролей обучающегося, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте: нравственно, интеллектуально и творчески развитый гражданин и патриот, обладающий личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к житнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни, готовый брать на себя ответственность за судьбу страны и края и своей семьи.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выделенных модулей, каждый из которых обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль 1 «Учебное занятие»

Педагог дополнительного образования, основной деятельностью которого является работа с коллективом детей на основе разработанной дополнительной общеразвивающей программы, ведет групповую и индивидуальную работу, взаимодействует с педагогами-организаторами, методистами, работает с родителями/законными представителями.

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования, это то время, которое педагог дополнительного образования проводит с учащимися, организуя воспитательную, учебную, досуговую и другие виды деятельности.

Занятие в системе дополнительного образования обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по

составу учащихся, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности, имеет отличную от школьной систему оценивания результатов деятельности учащихся.

Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- формирование основ мировоззрения и естественнонаучной картины мира;

- использование воспитательных, этических моментов, включённых в содержание образовательного процесса;

- главный воспитательный компонент в процессе обучения – это сам педагог как пример и образец отношения к своим обязанностям, внутренней и внешней культуры, умеющий организовать свой труд и труд учащихся.

При анализе воспитательной составляющей учебного занятия необходимо учитываются следующие моменты:

- использование содержания материала в воспитательных целях;

- обучающиеся приучаются к труду, самостоятельной работе, выполняют правила поведения, общения друг с другом и педагогом;

- поведение учащихся, их отношение к работе, взаимопомощь, дисциплина являются обязательными на занятии;

- установление и поддержание доброжелательной атмосферы на занятии;

- применение игровых методик, групповой работы, которая дает возможность развивать коммуникативную компетентность и действовать в команде, коллективе;

- постоянное участие воспитанников в социально значимых мероприятиях, выездных/приуроченных к различным памятным датам;

- укрепление доверительных отношений с учащимися, стремление быть для них значимым взрослым;

- сплочение коллектива обучающихся, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления человечности, честности, солидарности.

Модуль 2 «Детское объединение»

Работа с коллективом детей направлена на:

- проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе, интересных и полезных для личностного развития обучающихся и совместных дел различной направленности, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставив им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения в коллективе объединения, стать для обучающихся значимым взрослым, задающим образцы деятельности и поведения в обществе;

- плодотворное и доверительное общение педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого ученика, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемым проблемам, создания благоприятной среды для деятельности и общения;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого материала;

возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая приобщает к командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

выполнение обучающимися правил, норм, законов, традиций ЦДО, корпуса, гимназии;

участие коллектива объединения в мероприятиях и ключевых делах, акциях, конкурсах, творческих проектах ЦДО, корпуса, гимназии;

оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе мероприятий;

организацию самоподготовки обучающихся к занятиям в рамках выполнения учебных задач и заданий;

организацию игр и тренингов на сплочение и командообразование;

организацию участия в выездных мероприятиях;

оказание помощи ученику в адаптации в новом детском коллективе, в нахождении в нем достойного места;

удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;

развитие у ребенка психологической уверенности перед публичными выступлениями;

формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

создание условий для развития творческих способностей учащегося;

отслеживание организационных вопросов: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в образовательном процессе и вне учебных мероприятий.

Работа с коллективом детей должна обеспечивать организацию досуговой деятельности коллектива объединения, включая участие детей в делах ЦДО; координацию индивидуального участия обучающихся в иных формах деятельности, в том числе соревнованиях, концертах, фестивалях, конкурсах, профессиональных пробах, образовательных экскурсиях и т.д.

Индивидуальная работа с обучающимися включает:

изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, их интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семей, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов каждого обучающегося и его динамики с использованием определенного инструментария (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку каждого обучающегося со стороны педагога, организацию поддержки в решении имеющихся важных для него или появившихся в данный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, получения профессионального образования и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется в задачу для обучающегося, которую он будет решать при соответствующей помощи и поддержке;

содействие в определении каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута (учебного плана) и его реализации, ведении папки образовательных достижений (портфолио), в которой не просто фиксируются учебные, творческие, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями/законными представителями; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, индивидуальные беседы; через включение в интересную для него деятельность;

разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений.

Модуль «Воспитывающая среда»

Воспитывающая среда отражает:

а) статус ЦДО, корпуса, гимназии как краевого государственного учреждения, целями деятельности которого, в том числе, является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

б) формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация их свободного времени, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

в) выявление и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

г) сотрудничество с учреждениями-партнерами.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогов. Данная работа очень значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители/законные представители находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровые обеспечение.

Участниками воспитательной деятельности являются все руководящие и педагогические работники ЦДО, при этом участие имеет свое содержательное и организационное наполнение. Конкретные обязанности указаны в должностных инструкциях. Задача педагога дополнительного

образования организовать взаимодействие с руководителями ЦДО, педагогами-организаторами, методистами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативное обеспечение воспитательной работы осуществляется через локальные нормативные акты, отражающие данное направление деятельности: должностные инструкции, положения, среди которых наиболее значимыми являются: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, Режим занятий и др.

Методическое обеспечение воспитательной работы осуществляется через:

- использование методических рекомендаций федерального и регионального уровня;

- методические аспекты программы;

- методические аспекты локальных нормативных актов, отражающих содержательно организационные аспекты воспитательной деятельности;

- положения о конкурсных мероприятиях ЦДО;

- массовые мероприятия ЦДО.

Воспитательные мероприятия планируются на основе Плана мероприятий ЦДО, организуются методистами, педагогами-организаторами и предполагают участие обучающихся в конкурсах, праздниках, концертах, социально значимых программах, акциях и проектах. Это не только календарные праздники, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение учащихся в воспитательные мероприятия способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятия федерального плана, в которых принимают участие обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Медиа и коммуникации»

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

Октябрь:

5 октября: День учителя;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Декабрь:

Международный Кремлевский Благотворительный кадетский бал;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

Кадетский бал;

Краевой межкорпусной фестиваль «Утренняя звезда»;

Апрель:

Май:

9 мая: День Победы;

Июнь:

Праздник выпуска;

12 июня: День России.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Личностные результаты (отражают готовность обучающихся руководствоваться системой общечеловеческих ценностей, расширение опыта отношений и опыта деятельности на ее основе).

В качестве спектра личностных результатов и приоритетных показателей их сформированности выделены следующие:

Личностные результаты	Показатели сформированности
1.Сформированы ценностные ориентации, моральные нормы и правила.	Знает, понимает, приобщается к ним.
2.Сформировано отношение к окружающей действительности:	
к Малой и Большой Родине	Проявляет: патриотизм, гражданственность; интерес к познанию истории, традиций, культуры, природы; современного состояния и приоритетов развития; готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
к окружающим людям: - к семье, родным и близким	Уважает старших, заботится о младших; стремится к взаимопониманию, терпелив. Включается в общие дела и разделяет интересы. Поддерживает традиции.
- к друзьям, к своему коллективу	Уважает членов коллектива, дружелюбен, добр к ним. Уважает старших (в том числе педагога), заботится о младших. Осознает смыслы и основу дружбы, спортивного товарищества, кадетского братства.
- к обществу	Осознает многонациональность и многоконфессиональность российского общества, гражданскую идентичность.
- к своему делу	Ответственен за свои слова, дела, поступки; за порученное дело и его результаты. Трудолюбив, занимает активную позицию. Умеет работать в команде, выполнять различные роли и поручения.

	Стремится к познанию и совершенствованию своего занятия, дела.
- к себе	Занимается самопознанием, умеет определять свои интересы, устремления; Не допускает неуважения к себе к себе, не терпит манипуляций. Заботится о своем здоровье. Проявляет оптимизм, креативность, самокритичность. Владеет способами самоконтроля. Проявляет лидерские качества.
3. Умеет организовывать свою деятельность:	
- учебно-познавательная	Сформирована учебно-познавательная деятельность, целеустремленность и самостоятельность; Владеет учебными действиями. Управляет собственным познавательным процессом. Владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира.
- по интересам	Знает свои интересы, склонности, способности, пути и способы их развития; Определил индивидуальную образовательную траекторию, умеет анализировать результаты ее реализации.
- общение	Открыт к общению; Владеет культурой общения и ее соблюдение. Умеет выражать себя, свое мнение; Умеет выслушать и понять собеседника.
- поведение	Соблюдает нормы и правила поведения в различных ситуациях. Готов оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Умеет принимать других, не осуждая, осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием. Сформирован навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Оценочные материалы программы «Медиа и коммуникации»

Форма контроля: *тест*

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерий1 (Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана)	Критерий 2 (Владение специальной терминологией)	ИТОГ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Оценочные материалы программы «Медиа и коммуникации»

Форма контроля: *Публикация репортажа*

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерий1 (Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана)	Критерий 2 (Владение специальной терминологией)	Критерии 3 (Практические умения и навыки)	Критерии 4 (Соблюдение репортажных техник)	ИТОГ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						