

**Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья»**

Рекомендована решением
Педагогического совета
КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава
Красноярья»

Протокол от 28.08. 2025 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГАУ ДО «ЦДО «Честь и
слава Красноярья»

Н.П. Шапкина
Приказ от 29.08. 2025 г. № 494

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Программирование в Скретч»**

(направленность – техническая,
возраст обучающихся – 10-14 лет,
срок реализации – 1 год)

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования:
Подгорная Татьяна Владимировна

г. Красноярск, 2025 г.

Пояснительная записка

Название программы: дополнительная общеразвивающая программа «Программирование в Скретч».

Направленность программы: техническая.

Форма реализации образовательной программы: с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Особенности обучающихся: обучающиеся КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда» и КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» без специальной подготовки.

Условия зачисления обучающихся на программу: на обучение по программе принимаются все желающие в соответствии с возрастными требованиями, без отбора.

Уровень сложности программы: базовый.

Объем и срок реализации программы: 108 часов, Срок реализации: количество недель – 36, количество месяцев – 9, количество лет – 1 год.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Программа разработана педагогом самостоятельно, основываясь на опыте применения языка Скретч на уроках технологии в средней школе 5-6 класс, и на примере авторских программ Скуленковой С.Н. «Школа программирования Скретч», Угольниковой Е.Н. «Основы программирования на «Скретч» в части изучения языка.

Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не сможет сделать, если человек не напишет для него соответствующую программу.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы заключается в изучении пропедевтики программирования в игровой, увлекательной форме, используя среду программирования Скретч, обусловленной следующими факторами:

во-первых, изучение алгоритмов и выполнение проектов на языке программирования позволяет активизировать процесс обдумывания каждого шага для выполнения поставленной задачи. Это качество очень важно для будущих организаторов и управленцев;

во-вторых, в основе Скретч лежит графический язык программирования, который позволяет контролировать действия и взаимодействия между различными типами данных. В среде используется метафора кирпичиков Лего, из которых даже самые маленькие дети могут собрать простейшие

конструкции. Но, начав с малого, можно дальше развивать и расширять свое умение строить и программировать;

в-третьих, в существенной роли изучения программирования и алгоритмизации в развитии мышления, формировании научного мировоззрения именно этой возрастной группы;

в-четвертых, тем, что в условиях системы кадетского и женского гимназического образования творческое программирование позволяет в полной мере раскрыть мысли и идеи обучающихся. Создавая проекты к конкурсам и памятным датам (например, «Утренняя звезда», 9 мая), обучающиеся получают представление о правильной общей культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Данная программа гибко подстраивается под задачи учреждения в рамках творческих проектов, способствуя художественному, эстетическому самовыражению и патриотическому воспитанию кадет и гимназисток.

Режим занятий: занятия проводятся в группах (теория) и подгруппах (практика) 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование у обучающихся базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма посредством обучения в среде программирования Скретч.

Задачи:

- развить навыки работы с компьютером;
- познакомиться с начальными основами программирования для дальнейшей работы в Скретч;
- освоить работу с программными средствами Скретч;
- овладеть специальной терминологией;
- овладеть специальными техническими средствами;
- сформировать у обучающихся понимание соблюдения правил безопасности для сохранения жизни и физического здоровья;
- сформировать осознание бережного и аккуратного отношения к личному и учебному имуществу;
- научить осуществлять анализ требуемого материала;
- научить презентовать полученные результаты своей работы;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- приобрести умения соблюдать правила информационной безопасности в учебной и повседневной жизни в сети Интернет.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы реализации программы: основана на модульном принципе представления содержания Программы и построения учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности учащихся: занятия проводятся по группам.

Формы организации занятий: аудиторные.

Формы проведения занятий: беседа, практические занятия; мастер класс.

Режим занятий: соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20: занятия проводятся в группах (беседа) и подгруппах (практика) 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Планируемые результаты:

Предметные:

обучающийся после освоения программы будет *знать*:

- специальную терминологию среды Скретч;
- название блоков и команд Скретч;
- виды алгоритмов;
- этапы создания проекта;

уметь:

• создавать свои спрайты (фигуры) в растровом и векторном редакторе Скретч;

• находить в сети Интернет подходящие спрайты и фоны и редактировать их;

• пользоваться специальной терминологией;

владеть:

• навыком работы с компьютером;

• навыками работы с командами и навыками создания фигур в разработке своего проекта;

• техническими средствами, программным обеспечением для достижения поставленных целей.

Личностные:

• соблюдение правил безопасности для сохранения жизни, физического, психического и социального здоровья;

• понимание необходимости соблюдения бережного отношения к личному и учебному имуществу.

Метапредметные:

• умение осуществлять анализ требуемого материала, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

• умение презентовать полученные результаты своей работы;

• владение умением подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

• соблюдение правил информационной безопасности в учебной и повседневной жизни в сети Интернет.

6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество ча- сов			Форма контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<i>I. Вводные занятия</i>	3	1	2	
1	Вводные занятия. Презентация дополнительной общеразвивающей программы «Основы программирования». Цели, задачи и общий план работы на учебный год. Правила поведения. Техника безопасности.	3	1	2	Наблюдение
	<i>II. Знакомство со средой программирования Скретч</i>	45	15	30	
2	Знакомство со средой Скретч.	3	1	2	Наблюдение
3	Выбор и создание спрайта.	3	1	2	
4	Управляющие программы – скрипты.	3	1	2	
5	Блок внешнего вида.	3	1	2	
6	Блок движения.	3	1	2	
7	Блок перо.	3	1	2	
8	Блок чисел.	3	1	2	
9	Блок контроля.	3	1	2	
10	Блок сенсоров.	3	1	2	
11	Блок звуков.	3	1	2	
12	Блок переменных.	3	1	2	
13	Управление и контроль.	3	1	2	
14	Управление спрайтами с помощью клавиатуры.	3	1	2	
15	Изменение цвета.	3	1	2	
16	Анимация спрайта.	3	1	2	Защита проекта
	<i>III. Создание личного проекта в Скретч</i>	15	5	10	
17	Проект в Скретч.	3	1	2	Наблюдение
18	Сценарий проекта.	3	1	2	
19	Проект мультипликации.	3	1	2	
20	Проект взаимодействия объектов.	3	1	2	
21	Разработка собственного проекта.	3	1	2	Защита проекта
	<i>IV. Реализация алгоритмов в Скретч</i>	30	10	20	
22	Управление несколькими объектами.	3	1	2	Наблюдение
23	Последовательное и одновременное выполнение.	3	1	2	
24	Линейный алгоритм.	3	1	2	
25	Разветвляющийся алгоритм.	3	1	2	
26	Циклический алгоритм.	3	1	2	
27	Случайные числа.	3	1	2	
28	Диалог с пользователем.	3	1	2	
29	Использование слоев.	3	1	2	
30	Анимация полета.	3	1	2	
31	Создание плавной анимации.	3	1	2	Тестирование
	<i>V. Образовательная работа в социальной сети сайта http://scratch.mit.edu</i>	15	5	10	
32	Понятие информационного пространства сети.	3	1	2	Наблюдение

33	Сообщество Скретч.	3	1	2	Защита итогового проекта
34	Публикация собственного проекта на сайте.	3	1	2	
35	Разбор чужих проектов.	3	1	2	
36	Разбор чужих проектов.	3	1	2	
	Итого:	108	36	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводные занятия

1.1. Теоретическая подготовка

Теория: Презентация дополнительной общеразвивающей программы «Основы программирования». Цели, задачи и общий план работы на учебный год. Правила поведения. Техника безопасности.

1.2. Практическая подготовка

Практика: Занятие «Введение в дополнительную общеразвивающую программу». Викторина «Что мы знаем о компьютерах»

Ярмарка ЦДО. Безопасные приемы работы.

Текущий контроль: тестирование (проверка усвоенного материала по темам занятий)

2. Знакомство со средой программирования Скретч

2.1. Система команд исполнителя

2.1.1. Теоретическая подготовка

Теория: интерфейс среды программирования.

2.1.2. Практическая подготовка

Практика: знакомство с основными элементами интерфейса программы Скретч. Создание, сохранение и открытие проектов.

2.2. Особенности среды Скретч

2.2.1. Практическая подготовка

Практика: особенности среды Скретч. Установка Скретч на домашнем компьютере.

2.3. Выбор и создание спрайта

Теория: рассмотрение различных способов выбора и создание спрайта.

Практика: выбор спрайтов из библиотеки или поиск в сети. Создание спрайтов в графическом редакторе.

2.4. Управляющие программы – скрипты.

Теория: понятие скриптов как управляющих программ.

Практика: рассмотрение различных видов скриптов.

2.5. Блок внешнего вида.

Теория: рассмотрение команд из блока внешнего вида

Практика: меняем внешний вид спрайта помощью команд.

2.6. Блок движения.

Теория: рассмотрение команд из блока движения

Практика: движение спрайта с помощью команд.

2.7. Блок перо.

Теория: для чего используется блок команд Перо.

Практика: рисуем с помощью команд.

2.8. Блок чисел.

Теория: для чего используется блок чисел.

Практика: способы работы с числами.

2.9. Блок контроля.

Теория: блок контроля-команды запускающие все процессы.

Практика: сходство и различие команд блока контроля.

2.10. Блок сенсоров.

Теория: что такое сенсоры и как их использовать.

Практика: пробуем использовать сенсоры в программе.

2.11. Блок звуков

Теория: как использовать команды для озвучивания героев.

Практика: кот разговаривает и поет.

2.12. Блок переменных.

Теория: что такое переменная и как ее использовать.

Практика: пробуем использовать переменную.

2.13. Управление и контроль.

Теория: для чего используется блок управления.

Практика: разные способы управления.

2.14. Управление спрайтами с помощью клавиатуры.

Теория: управление спрайтами с помощью клавиатуры.

Практика: управляем спрайтами с помощью клавиатуры.

2.15. Анимация спрайта.

Теория: способы анимации спрайта.

Практика: создание анимированного сюжета.

III. Создание личного проекта в Скретч.

3.1. Проект в Скретч

Теория: знакомство с основными этапами разработки проекта в Скретч.

Практика: примеры проектов в Скретч.

3.2. Сценарий проекта.

Теория: методы создания сценария проекта.

Практика: создание сценария проекта.

3.3. Проект мультипликации.

Теория: как создается мультипликация.

Практика: создание мультипликационного проекта.

3.4. Проект взаимодействия объектов

Теория: способы взаимодействия объектов.

Практика: создание проекта взаимодействия объектов.

3.5. Разработка собственного проекта

Теория: разработка собственного проекта.

Практика: сценарий проекта. Прорисовка спрайтов. Выбор способов движения.

3.6. Программирование проекта.

Практика: программирование проекта. Прописывание кодов. Синхронизация движения.

3.7. Дизайн и оформление проекта.

Теория: виды и закономерности дизайна, и способы оформления проекта.

Практика: дизайн и оформление проекта. Создание начального и конечного слайда. Работа с фоном.

3.8. Защита проекта.

Практика: защита проекта.

IV. Реализация алгоритмов в Скретч.

4.1. Управление несколькими объектами

Теория: способы управления несколькими объектами

Практика: проект с одновременным управлением несколькими объектами «Аквариум»

4.2. Последовательное и одновременное выполнение.

Теория: сравнение способов последовательного и одновременного выполнения.

Практика: анимация «Кот с реактивным ранцем»

4.3. Линейный алгоритм.

Теория: знакомство и запись основных алгоритмических конструкций.

Практика: составляем линейные алгоритмы. Записываем конструкцию «следование» в виде блок-схем. Проект «Смена костюмов спрайта»

4.4. Разветвляющийся алгоритм.

Теория: знакомство и запись алгоритмической конструкции «ветвление»

Практика: составляем алгоритмы с разветвлениями и записываем их различными способами. Записываем конструкцию «ветвление» в виде блок-схем. Проект «Смена костюмов спрайта».

4.5. Циклический алгоритм.

Теория: знакомство и запись основных алгоритмических конструкций.

Практика: составляем циклические алгоритмы и записываем их различными способами. Проект «Создание новых спрайтов с помощью графического редактора»

4.6. Случайные числа.

Теория: понятие случайное число. Функция случайных чисел. Дизайн проекта.

Практика: приводить примеры случайных событий. Работать с функциями случайных чисел в языке Скретч. Правила использования цветов. Работа в растровом редакторе. Проект «Игра «Угадай число»».

4.7. Диалог с пользователем.

Теория: способы создания диалога с пользователем.

Практика: проект «Игра «Угадай число»».

4.8. Использование слоев.

Теория: что такое слои и как они используются.

Практика: проект «Распускающийся цветок».

4.9. Анимация полета.

Теория: способы создания полета.

Практика: проект «Летающий вертолет».

4.10. Создание плавной анимации

Теория: способы создания плавной анимации.

Практика: проект «Полет птиц».

V. Образовательная работа в социальной сети сайта <http://scratch.mit.edu>

5.1. Понятие информационного пространства сети.

Теория: правила работы в сетевом сообществе.

5.2. Этика общения в сети.

Теория: этика общения в сетевом сообществе Скретч,

5.3. Сообщество Скретч.

Теория: правила работы в сетевом сообществе Скретч. Регистрация на сайте <http://scratch.mit.edu>, создание личной страницы на данном сайте.

5.4. Публикация собственного проекта на сайте.

Теория: как опубликовать собственный проект на сайте <http://scratch.mit.edu>

Практика: публикация собственного проекта на сайте <http://scratch.mit.edu>

5.5. Разбор чужих проектов.

Теория: скачивание и использование чужих проектов, доступных пользователям данного сайта, авторские права.

Практика: скачивание и разбор чужих проектов.

5.6. Внесение изменений в готовые проекты.

Теория: виды внесения изменений в готовые проекты.

Практика: изменяем проект.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижения планируемых образовательных результатов

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, с целью оценки усвоения обучающимися пройденного материала. Формой контроля является наблюдение. Текущий контроль проводится для всех обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения каждого раздела программы и выявляет степень сформированности практических умений и навыков, обучающихся по программе. Форма аттестации – тестирование (приложение 1), текущий проект (приложение 2), итоговый проект (приложение 3).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и показывает соотношение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы обучающимися. Форма аттестации – участие в фестивалях, конкурсах (например, «Утренняя звезда»). Если обучающийся, по разным причинам, не может принять участие в конкурсе, то уровень усвоенного материала оценивается с помощью промежуточной аттестации (творческая работа).

Во время проведения промежуточной аттестации педагог по показателям определяет у обучающихся уровень освоения практических умений и навыков, теоретических знаний. Определяется и уровень достижений обучающихся.

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (техника безопасности, история развития ИКТ, разновидности языков программирования):

- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – базовый;
- объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ - повышенный;
- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период – высокий.
- Владение специальной терминологией (умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «переменные», «алгоритм», «программный код», «спрайт», «костюм», «клон», «блок»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике):
 - знает отдельные специальные термины, употребляет их редко – базовый;
 - сочетает специальную терминологию с бытовой – повышенный;
 - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием – высокий.

Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы: составление линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов управления исполнителями на языке программирования Скретч ; использование логических значений, операций и выражений с ними; формальное выполнение алгоритмов, описанных с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов; создание и выполнение программ для решения несложных алгоритмических задач в программе Скретч; использование готовых прикладных компьютерных программ и сервисов; выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи:

- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков – базовый;
- объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – повышенный;
- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – высокий.

Владение специальным оборудованием и оснащением (ноутбук, мышь, зарядное устройство, сетевой фильтр):

- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием – базовый;
- работает с оборудованием с помощью педагога – повышенный;
- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых

трудностей – высокий.

Владение программным обеспечением общим и специальным (операционная система, графический редактор, браузеры, самостоятельный поиск материалов и информации в сети, системы программирования Скретч, Ку-мир):

- испытывает серьезные затруднения при работе с ПК и ПО – базовый;
- работает с ПК и ПО с помощью педагога – повышенный;
- работает с ПК и ПО самостоятельно, не испытывает особых трудностей – высокий.

Творческие навыки (правильная организация своего рабочего места, использование собственных рисунков в проекте, создание собственной идеи проекта):

- в основном, выполняет задания на основе образца – базовый;
- видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога – повышенный;
- выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно – высокий.

Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей (адекватность восприятия информации, идущей от педагога, внимательность в выполнении задания):

- испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию – базовый;
- слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других – повышенный;
- сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других – высокий.

Аккуратность и ответственность в работе (умение доделывать и сохранять работу в нужное время в нужном месте):

- испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога – базовый;
- работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога – повышенный;
- аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам – высокий.

Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности (соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям):

- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой – базовый;
- объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ - повышенный;
- освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает требования охраны труда в процессе работы – высокий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.25	26.05.26	36	108	108	3 часа в неделю

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется на основе следующих принципов:

Обучение в активной познавательной деятельности. Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах и группах друг с другом.

Индивидуальное обучение. Обучение учащихся работе на компьютере дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.

Принцип природосообразности. Основной вид деятельности школьников – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению курса.

Преемственность. Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

Ориентирование на практику обеспечивает отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

1. *Принцип дидактической спирали* как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных тех-

нологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить учебные цели,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном,
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» ученик получит возможность для формирования действий:

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,
- осознание качества и уровня усвоения.

Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы программирования» используется групповая форма занятий, продолжительность занятия 40 минут.

Формы групповых занятий:

1. Беседа – подготовленный педагогом диалог с учащимися на заданную тему, активный метод умственного воспитания.
2. Лекция – устное последовательное изложение материала.
3. Мастер-класс – особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной технической задачи.
4. Практическая работа - один из видов учебной деятельности школьников, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям
5. Самостоятельная работа - вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

Для реализации программы «Основы программирования» используется Информационно-коммуникативная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информацион-

но-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей планируется через реализацию следующих задач:

- использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В реализации программы используются *следующие методы*:

- словесные, наглядные, практические (умение педагога заинтересовать и построить работу путем объяснения материала, а также показывать наглядный пример, фото, видеоматериалы и применение материалов на практике);
- репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские (поиск и анализ собственного иллюстративного материала в сети Интернет для дальнейшей практической работы).

Кадровые условия:

программа реализуется педагогом дополнительного образования Подгорной Татьяной Владимировной.

Материально-технические условия:

Компьютерный класс:

- Количество рабочих мест учеников: 10
- Периферийные устройства: проектор, локальная сеть.
- Выход в Интернет.
- Операционная система: Windows
- Основные программы: Скретч v 1.4.

Информационно-методические условия:

Учебно-методическое обеспечения курса деятельности:

- рабочая программа курса;
- практические работы;
- разработки игр, викторин;

Литература:

1. Евгений Патаракин. «Учимся готовить в Скретч». Версия 2.0
2. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. «Проектная деятельность школьников в среде программирования Скретч». Учебно-методическое пособие.

3. Борович П. С., Бутко Е. Ю. «Среда программирования Скретч»
Учебное пособие

Электронные ресурсы:

1. <http://Скретч.mit.edu/pages/source> – страница разработчиков, где выложен код;
2. <http://Скретч.mit.edu/> – официальный сайт проекта Скретч;
3. <http://supercode.ru/> – русскоязычная версия Скретч;
4. <http://setilab.ru/Скретч/category/commun/> – сайт «Учитесь со Скретч»;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи на 2025 / 2026 уч. год

- развить навыки работы с компьютером;
- познакомиться с начальными основами программирования для дальнейшей работы в Скретч;
- освоить работу с программными средствами Скретч;
- овладеть специальной терминологией;
- овладеть специальными техническими средствами;
- сформировать у обучающихся понимание соблюдения правил безопасности для сохранения жизни и физического здоровья;
- сформировать осознание бережного и аккуратного отношения к личному и учебному имуществу;
- научить осуществлять анализ требуемого материала;
- научить презентовать полученные результаты своей работы;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- приобрести умения соблюдать правила информационной безопасности в учебной и повседневной жизни в сети Интернет.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Планируемые результаты	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводные занятия	3	1	2		Тестирование
	Вводные занятия. Презентация дополнительной общеразвивающей программы «Основы программирования». Цели, задачи и общий план работы на учебный год. Правила поведения. Тех-	3	1	2	Соблюдает правила безопасности для сохранения жизни, физического, психического и социального здоровья; понимает необходимость соблюдения бережного отношения к личному и учебному имуществу.	

	ника безопасности.					
2.	<i>Знакомство со средой программирования Скретч</i>	45	15	30	Знает специальную терминологию среды Скретч, названия блоков и команд Скретч. Умеет создавать свои спрайты в растровом и векторном редакторе Скретч; находить в сети Интернет подходящие спрайты и фоны и редактировать их; пользоваться специальной терминологией. Владеет навыком работы с компьютером; навыками работы с командами и навыками создания фигур в разработке своего проекта; техническими средствами, программным обеспечением для достижения поставленных целей.	Защита проекта
	Знакомство со средой Скретч. Выбор и создание спрайта. Управляющие программы – скрипты.	9	3	6		Наблюдение
	Блоки внешнего вида., движения, перо, чисел, контроля, сенсоров, звуков, переменных	24	8	16		Наблюдение
	Управление спрайтами с помощью клавиатуры и контроль. Изменение цвета. Анимация спрайта.	12	4	8		Наблюдение
3.	<i>Создание личного проекта в Скретч</i>	15	5	10	Знает этапы создания проекта;	Защита проекта
4.	<i>Реализация алгоритмов в Скретч</i>	30	10	20	Умеет презентовать полученные результаты своей работы, подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию	Тестирование
5.	<i>Образовательная работа в социальной сети сайта http://scratch.mit.edu</i>	15	5	10	в соответствии с поставленной учебной задачей. Соблюдает правила информационной безопасности в учебной и повседневной жизни в сети Интернет.	Защита итогового проекта
	Итого:	108	36	72		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) и календарный план воспитательной работы краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» (далее – ЦДО) разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), а также на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего и дополнительного образования, соотносится с программами воспитания корпуса и гимназии, поскольку обучающимися учреждения являются воспитанники корпуса и гимназии.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Реализуется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.3.1. Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие (социально значимые отношения);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний (социально значимый опыт);

достижение личностных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы отражают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.3.4. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.4. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагога.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры			
Гражданское воспитание			
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)	в	поликультурном,	многонациональном

и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского обще-

ства.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своем городе, крае) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, т.е. оперировать понятиями, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Выделенные общие основания к целеполаганию позволяют конкретизировать цель воспитания:

личностное становление социальных позиций и ролей обучающегося, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте;

нравственно, интеллектуально, творчески развитая личность, обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к житнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал педагогов дополнительного образования,

использовать в воспитании обучающихся возможности занятий, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на включение в занятия интерактивных форм;

вовлекать обучающихся в разнообразную деятельность, организуемую на основе спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализовывать их воспитательные возможности;

расширять образовательное пространство воспитательной деятельности через организацию внутренних и внешних мероприятий;

развивать предметно-пространственную среду ЦДО и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу;

формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в ЦДО;

осуществлять профилактическую деятельность;

проводить работу с семьями обучающихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

расширять возможности социального партнерства в воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Основные особенности содержания воспитательной деятельности в ЦДО

Корпус, гимназия – учреждения системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, имеющие как общие системные, так и специфичные для гимназии особенности. В содержание программы воспитания ЦДО включены и общие, и специфичные особенности каждого из учреждений.

Общие системные особенности:

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и собственную судьбу;

раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

Специфичные особенности:

цель кадетского образования Красноярского края – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

цель женского гимназического образования Красноярского края – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага;

осуществление раздельного-параллельного воспитания кадет и гимназисток непосредственно, сочетающегося с наличием общего для кадет и гим-

назисток воспитательного пространства, совместной воспитывающей деятельности, реализуемых программ дополнительного образования;

организация образовательно-воспитательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности: организации питания, элементов самообслуживания, организации проживания в интернате 50 гимназисток, постоянное пребывание кадет (включая проживание) в детском коллективе;

необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека;

создание и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка, пронизанной доброжелательностью семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов гимназии;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, форменное обмундирование, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание);

сочетание отвечающей современным требованиям многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающее разностороннее развитие кадет и гимназисток в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга;

постоянное комплексное сопровождение кадет и гимназисток: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (классной дамой, командиром кадетской роты, командиром учебного взвода), воспитателем интерната, а также оказание адресной профессиональной помощи и поддержки в решении проблем психологического, социального и медицинского характера.

2.1.1. История создания учреждений

Особенности учреждений обусловлены историческим контекстом их создания и становления.

Корпус был учрежден Постановлением Администрации Красноярского края от 08.07.1998 г. № 381-п по инициативе действующего в то время губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда. Корпус расположен на территории бывшего Красноярского высшего командного училища радиоэлектроники ПВО, где в конце XIX века был размещён 31-й Красноярский Сибирский стрелковый полк 8-й Сибирской стрелковой дивизии, а с середины 30-х годов – школа авиаторов и база связистов. В годы Великой Отечественной войны в Красноярск была передислоцирована школа авиационных специалистов и Киевское зенитное ракетное училище. Таким образом,

сотрудники и обучающиеся корпуса осознают значимость наследия полуторавековой отечественной истории, связанной со становлением защитников Родины.

Гимназия была создана на основании Постановления Губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда от 02.03.1999 года «О создании Красноярской и Ачинской женских Мариинских гимназий».

Красноярская и Енисейская Епархия определила Святого покровителя корпуса – Благоверного Великого князя Александра Невского, поэтому 6 декабря стал днем традиционного посвящения в кадеты пятиклассников и принятия ими Торжественной клятвы. Имя и лик Святого небесного покровителя является корпусным символом, а его икона – обязательный атрибут особо значимых событий и праздников.

ЦДО был создан на основании Постановления Губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда от 27.04.2000 года «О создании государственного учреждения дополнительного образования детей – центра дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» в целях обеспечения необходимых условий для личностного развития, стимулирования творческой активности, профессионального самоопределения и социальной адаптации воспитанников кадетских учебных заведений.

12 июня 2002 года корпусу было вручено корпусное знамя, которое также является его символом, выносятся перед кадетским строем в особо торжественных случаях и хранится в корпусном музее.

14 июня 2002 г. постановлением Совета администрации Красноярского края в память трагически погибшего губернатора Красноярского края А.И. Лебеда корпусу присвоено его имя, создан музей А.И. Лебеда. Ежегодно в апреле проходит неделя его памяти.

2.1.2. Социальные партнеры

К социальным партнерам ЦДО относятся, в первую очередь, корпус, гимназия, краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Краевая спортивная школа», учреждения системы кадетского и женского гимназического образования других городов Красноярского края. Учреждения успешно сотрудничают при организации и участии в краевых межкадетских мероприятий, основными из которых являются Праздник выпуска, Кадетский бал, фестиваль «Утренняя звезда», научно-практические конференции «Дети в мире науки» и «Дети в мире проектов», «Выпускник года», соревнования «Служить России любой из нас готов!» и др.

Кроме этого, ЦДО осуществляет взаимодействие с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров» в части совместной организации краевых мероприятий и обмена профессиональным опытом.

Важную воспитательную роль играет организация выездных концертов в краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов «Солнечный», краевых государственных бюджетных учреждениях здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи

имени Н.С. Карповича» и «Красноярский краевой госпиталь для ветеранов войн».

2.1.3. Уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в системе кадетского и женского гимназического образования:

приоритет патриотического и гражданского воспитания, духовно-нравственного и социального становления, разностороннего личностного развития; престиж образования и развития интеллекта;

выделение в качестве стержня воспитательной работы корпусных и гимназических традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;

проведение традиционных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, имеющего свой воспитательный потенциал, и определяемого рядом оснований: расписанием и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами действий, поведения и общения;

использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, гимназистки, нормы и правила их поведения, основы их отношений;

развивающий потенциал второй половины дня как пространства дополнительного образования, деятельности различных объединений, конкурсной деятельности, – то есть пространство развития обучающихся в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

изучение истории Отечества, бережное отношение к исторической памяти, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, участие в мероприятиях города и края, посвящённых празднованию Дня Победы, участие в концертных программах, организуемых в медицинских учреждениях, учреждениях социального обслуживания и др.

Модель личности выпускника Кадетского корпуса

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине;

Гражданин	инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки;
Труженик	профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском или военном поприще; умение трудиться; навыки и опыт самообслуживания;
Человек	просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к житнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя;
Мужчина	благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи.

Модель личности выпускницы Гимназии

Социальная позиция или роль	Проявление социальной позиции
Личность	нравственно, интеллектуально, творчески развитая; обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой; обладающая готовностью к образованию и самообразованию; обладающая готовностью к житнетворчеству и созиданию; обладающая готовностью к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;

Благовоспитанная образованная деловая дама	просвещенность; внутренняя культура, порядочность, тактичность; мобильность – адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми; самостоятельность: умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций; ответственность за свои слова, дела, поступки в различных сферах жизни, включая профессиональную; умение трудиться; инициативность, лидерские качества;
Духовно-богатая женщина с развитой потребностью в благотворительности	духовность и нравственность; социальная зрелость; способность к житнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самой себя; потребность своими возможностями и усилиями сделать жизнь других людей лучше, достойнее;
Добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье	сформированная ценность семьи и материнства; знание основ психологии семейных отношений и их пополнение; способность выстраивать семейные отношения, основанные на любви, доброте, уважении, понимании, помощи, поддержке, прощении допущенных ошибок; женственность; способность принимать покровительство, защиту, опеку;
Умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага	владение основами ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, кулинарии, рукоделия, дизайна; способность создавать и поддерживать особую атмосферу в доме: уюта, заботы и душевного тепла.

Выделенные модели позволяют конкретизировать цель воспитания в ЦДО – личностное становление социальных позиций и ролей обучающегося, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте: нравственно, интеллектуально и творчески развитый гражданин и патриот, обладающий личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к житнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни, готовый брать на себя ответственность за судьбу страны и края и своей семьи.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выделенных модулей, каждый из которых обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль 1 «Учебное занятие»

Педагог дополнительного образования, основной деятельностью которого является работа с коллективом детей на основе разработанной дополнительной общеразвивающей программы, ведет групповую и индивидуальную работу, взаимодействует с педагогами-организаторами, методистами, работает с родителями/законными представителями.

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования, это то время, которое педагог дополнительного образования проводит с учащимися, организуя воспитательную, учебную, досуговую и другие виды деятельности.

Занятие в системе дополнительного образования обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу учащихся, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности, имеет отличную от школьной систему оценивания результатов деятельности учащихся.

Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- формирование основ мировоззрения и естественнонаучной картины мира;

- использование воспитательных, этических моментов, включённых в содержание образовательного процесса;

- главный воспитательный компонент в процессе обучения – это сам педагог как пример и образец отношения к своим обязанностям, внутренней и внешней культуры, умеющий организовать свой труд и труд учащихся.

При анализе воспитательной составляющей учебного занятия необходимо учитываются следующие моменты:

- использование содержания материала в воспитательных целях;

- обучающиеся приучаются к труду, самостоятельной работе, выполняют правила поведения, общения друг с другом и педагогом;

- поведение учащихся, их отношение к работе, взаимопомощь, дисциплина являются обязательными на занятии;

- установление и поддержание доброжелательной атмосферы на занятии;

- применение игровых методик, групповой работы, которая дает возможность развивать коммуникативную компетентность и действовать в команде, коллективе;

- постоянное участие воспитанников в социально значимых мероприятиях, выездных/приуроченных к различным памятным датам;

- укрепление доверительных отношений с учащимися, стремление быть для них значимым взрослым;

- сплочение коллектива обучающихся, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки;

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления человечности, честности, солидарности.

Модуль 2 «Детское объединение»

Работа с коллективом детей направлена на:

проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе, интересных и полезных для личностного развития обучающихся и совместных дел различной направленности, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставив им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения в коллективе объединения, стать для обучающихся значимым взрослым, задающим образцы деятельности и поведения в обществе;

плодотворное и доверительное общение педагога и обучающихся, основанное на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого ученика, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемым проблемам, создания благоприятной среды для деятельности и общения;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого материала;

возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая приобщает к командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

выполнение обучающимися правил, норм, законов, традиций ЦДО, корпуса, гимназии;

участие коллектива объединения в мероприятиях и ключевых делах, акциях, конкурсах, творческих проектах ЦДО, корпуса, гимназии;

оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе мероприятий;

организацию самоподготовки обучающихся к занятиям в рамках выполнения учебных задач и заданий;

организацию игр и тренингов на сплочение и командообразование;

организацию участия в выездных мероприятиях;

оказание помощи ученику в адаптации в новом детском коллективе, в нахождении в нем достойного места;

удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;

развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными выступлениями;

формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

создание условий для развития творческих способностей учащегося;

отслеживание организационных вопросов: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в образовательном процессе и вне учебных мероприятий.

Работа с коллективом детей должна обеспечивать организацию досуговой деятельности коллектива объединения, включая участие детей в делах ЦДО; координацию индивидуального участия обучающихся в иных формах деятельности, в том числе соревнованиях, концертах, фестивалях, конкурсах, профессиональных пробах, образовательных экскурсиях и т.д.

Индивидуальная работа с обучающимися включает:

изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, их интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семей, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов каждого обучающегося и его динамики с использованием определенного инструментария (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку каждого обучающегося со стороны педагога, организацию поддержки в решении имеющихся важных для него или появившихся в данный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, получения профессионального образования и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для обучающегося, которую он будет решать при соответствующей помощи и поддержке;

содействие в определении каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута (учебного плана) и его реализации, ведении папки образовательных достижений (портфолио), в которой не просто фиксируются учебные, творческие, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения обучающегося через частные беседы с ним,

его родителями/законными представителями; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, индивидуальные беседы; через включение в интересную для него деятельность;

разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений.

Модуль «Воспитывающая среда»

Воспитывающая среда отражает:

а) статус ЦДО, корпуса, гимназии как краевого государственного учреждения, целями деятельности которого, в том числе, является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

б) формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация их свободного времени, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

в) выявление и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

г) сотрудничество с учреждениями-партнерами.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Работа с родителями/законными представителями обучающихся осу-

ществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогов. Данная работа очень значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители/законные представители находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровые обеспечение.

Участниками воспитательной деятельности являются все руководящие и педагогические работники ЦДО, при этом участие имеет свое содержательное и организационное наполнение. Конкретные обязанности указаны в должностных инструкциях. Задача педагога дополнительного образования организовать взаимодействие с руководителями ЦДО, педагогами-организаторами, методистами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативное обеспечение воспитательной работы осуществляется через локальные нормативные акты, отражающие данное направление деятельности: должностные инструкции, положения, среди которых наиболее значимыми являются: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, Режим занятий и др.

Методическое обеспечение воспитательной работы осуществляется через:

- использование методических рекомендаций федерального и регионального уровня;

- методические аспекты программы;

- методические аспекты локальных нормативных актов, отражающих содержательно организационные аспекты воспитательной деятельности;

- положения о конкурсных мероприятиях ЦДО;

- массовые мероприятия ЦДО.

Воспитательные мероприятия планируются на основе Плана мероприятий ЦДО, организуются методистами, педагогами-организаторами и предполагают участие обучающихся в конкурсах, праздниках, концертах, социально значимых программах, акциях и проектах. Это не только календарные праздники, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение учащихся в воспитательные мероприятия способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятия федерального плана, в которых принимают участие обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Программирование в Скретч»:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

Октябрь:

5 октября: День учителя;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Декабрь:

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

Апрель:

Май:

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

Мероприятия Красноярского края, учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которых принимают участие обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Программирование в Скретч»:

Декабрь:

6 декабря: Кадетская клятва

7 декабря: день образования Красноярского края

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное кол- во баллов	Используемые методы
Развитие волевых качеств личности				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности	терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; терпения хватает больше, чем на ½ занятия; терпения хватает на все занятие.	Б П В	Наблюдение
Воля	Способность активно побуждать себя к	волевые усилия ребенка побуждаются извне;	Б П	Наблюдение

	практическим действиям	иногда самим ребенком; всегда – самим ребенком;	В	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля)	Б П В	Наблюдение
Поведенческие качества				
Поведение ребенка на занятиях	Умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно	ребёнок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; ребёнок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; ребёнок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро	Б П В	Наблюдение
Столкновение интересов в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты; сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	Б П В	Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах; участвует при побуждении извне; проявляет инициативу в общих делах.	Б П В	Наблюдение
Развитие познавательного интереса (ориентационные качества):				
Мотивация учебно-познавательной деятельности	Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности	широкий социальный мотив (СМ); узкий социальный мотив (СМ); избегание неприятностей; ориентация на одобрение.	3;4 6;10 2;9 5;8	Анкета «Мои интересы»
Отношение к трудовой деятельности	Умение преодолевать трудности	трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам не уверен;	Б П	Наблюдение

		трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения	В	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	заниженная; средняя; высокая.	Б П В	Анкетирование «Самооценка»

Тестирование

1. Нужно ли выключать компьютер по окончании работы?
А) да
Б) нет
В) да, при необходимости

1. При появлении запаха гари или странного звука необходимо
А) сообщить об этом педагогу
Б) продолжить работу за компьютером
В) немедленно покинуть класс

1. Какие программы можно запускать во время занятия?
А) любые
Б) только те, которые изучали ранее
В) только Скретч, Скретч2, Кумир

1. Что делать если не работает клавиатура или мышка?
А) проверить, подключено ли устройство к ПК
Б) перезагрузить ПК
В) сообщить педагогу

1. Ваши действия при пожаре
А) прекратить работу, под руководством педагога покинуть кабинет
Б) немедленно покинуть кабинет
В) вызвать пожарную охрану

Текущие проекты

Обучающимся предлагается создать мультипликационные ролики с использованием изученного материала: кодов движения, внешности, управления, события и создания костюмов. Предложенные темы «Аквариум», «Анимированная открытка ко дню учителя», «Новогоднее поздравление», простейшие игры и т.д. Воспитанники сначала прописывают коды по образцу, а затем вносят свои изменения по предложенным вопросам. Рисует каждый индивидуально. В проекте используются 2-3 спрайта (героя). Обязательна работа с фоном. В данной работе проверяется: правильная работа с интерфейсом программы, умение правильно использовать графический редактор, уместное использование кодов перечисленных разделов, синхронность движения, длина программы с учетом видов алгоритмов, творческое мышление.

Итоговый проект

Обучающимся предлагается создать компьютерную игру предложенных видов: гонки, бродилка, платформер, простейшая аркада. Кроме этого, учащиеся создают проекты патриотического направления «Ко дню Российской Армии», проекты посвященные Дню Победы. При этом используются знания и навыки, приобретенные на занятиях. Проверяется использование плана создания проекта; виды алгоритмов (циклический, условный, смешанный); работа с переменными (данными), сенсорами. Приветствуется корректное оформление проекта, оригинальная графика, использование звука.

Самые лучшие и оригинальные работы участвуют во Всероссийской Скретч олимпиаде.

Оценочные материалы программы «Основы программирования в Scratch»Форма аттестации: *защита проекта*

№ п/п	ФИО обучающегося	Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальным оборудованием и оснащением	Владение программным обеспечением общим и специальным	Творческие навыки	Аккуратность и ответственность в работе	Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	ИТОГ
1.								
1.								
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								