

**Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья»**

Рекомендована решением
Педагогического совета
КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава
Красноярья»

Протокол от 28.08.2025 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГАУ ДО «ЦДО «Честь и
слава Красноярья»

Н.П. Шапкина

Приказ от 29.08.2025 г. № 49

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Танцевальная студия «Поколение» (младшая группа)»**

(направленность – художественная,
возраст обучающихся – 10-13 лет,
срок реализации – 2 года)

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования:
Мальцева Елена Сергеевна

г. Красноярск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название программы: дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная студия «Поколение» (младшая группа)» – далее Программа.

Направленность программы: художественная.

Форма обучения очная.

Форма реализации образовательной программы: с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Возраст обучающихся 10-13 лет.

Особенности обучающихся: обучающиеся в КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея» (далее – корпус) и КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – гимназия), которые заинтересованы в обучении навыкам бальной и историко-бытовой хореографии.

Условия зачисления обучающихся на программу: на обучение по программе принимаются все желающие в соответствии с возрастными требованиями, без отбора.

Уровень сложности: стартовый.

Объем и срок реализации программы: 288 часов, срок реализации – 2 года, по 144 часа в год.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы заключается в том, что многие обучающиеся корпуса, воспитывающиеся в традициях русского офицерства, и воспитанницы гимназии, желающие уверенно чувствовать себя везде, в том числе и на танцевальном паркете, хотят научиться красиво и правильно танцевать парные танцы. В соответствии с современными вызовами и тенденциями патриотического воспитания одним из важных вопросов является сохранение культурно-исторических традиций офицерского общества, в том числе традиций проведения балов, культуру общения между «кавалером» и «дамой».

Программа была разработана на основе программы педагога дополнительного образования Гладковой Е.В. Основное предназначение программы – знакомство обучающихся с основами историко-бытовой и бальной хореографии, развитие их исполнительских навыков.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Основное отличие от других программ по хореографии заключается в том, что в корпусе учатся только мальчики, а в гимназии – девочки, поэтому дети, танцуя в парах, учатся помогать друг другу, прислушиваться к мнению партнера, находить совместное решение, улаживать неизбежные разногласия мирным путем, овладевают культурой общения. Кроме того, педагогом тщательно подбирается репертуар, связанный с военно-патриотическим воспитанием.

Программа является начальной ступенью в обучении бальным и историко-бытовым танцам. Обучающиеся по программе, проявившие заинтересованность в дальнейшем обучении, зачисляются в среднюю, а затем в старшую группы танцевальной студии «Поколение» для закрепления и совершенствования своих умений и навыков, а также расширения кругозора в области хореографического искусства.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: развитие творческих и исполнительских (танцевальных) способностей ребёнка, овладение начальными навыками исполнения бального и историко-бытового танца, формирование его эстетического вкуса, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся через активную танцевально-творческую деятельность.

Задачи Программы:

сформировать знания об истории танцевального искусства, хореографической культуре и терминологии;

выработать навыки исполнения основных движений бального и историко-бытового танца;

развить артистичность, музыкальность;

сформировать гармоничное, единое и музыкальное движение в паре;

воспитать культуру здорового и безопасного образа жизни;

сформировать коммуникативную компетентность обучающихся;

сформировать культуру общения между «кавалером» и «дамой».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы реализации программы сквозная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации занятий аудиторные.

Формы проведения занятий беседа, учебно-тренировочное занятие, репетиция, концерт.

Режим занятий соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20: 2 раза в неделю по 2 часа. Количество обучающихся в группе – до 8 человек.

Дополнительный набор детей на вакантные места осуществляется на основании Правил приема, перевода и отчисления обучающихся КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья». В отдельных случаях, на основании прослушивания, воспитанник может быть зачислен на второй год обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готов вести совместную деятельность в парных, групповых хореографических постановках;

- имеет представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений на примере танцевальной культуры парных танцев;
- принимает традиционные российские ценности посредством изучения истории хореографии.

Метапредметные результаты:

- умеет выявлять дефициты информации, данных, необходимых для выполнения упражнений, исполнения танцевальных движений;
- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, касающиеся правильности исполнения танцевальных движений, пространственной ориентации, самостоятельно определять ошибки и отрабатывать их;
- умеет запоминать и систематизировать информацию, полученную на занятиях;
- владеет основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.

По завершении 1 года обучения обучающийся знает разновидности проученных танцев; понимает терминологию руководителя; имеет начальный навык танца в паре.

По завершении 2 года обучения обучающийся умеет без подсказок руководителя различать музыкальный материал и лексику каждого вида танца; умеет танцевать в паре; анализирует значимость результатов проделанной работы, уровень своего исполнения и коллектива в целом.

Предметные результаты:

знает:

основные закономерности и историческое развитие хореографического искусства

основную хореографическую терминологию

правила сценического поведения

умеет:

различать танцевальные стили

слышать в музыке ритм и счет

исполнять изученные движения

владеет:

начальными навыками исполнения танцев

техниками исполнения танцев

навыками исполнения композиции, постановки в парном исполнении техникой, позволяющей исполнять разнообразный репертуар.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I. Танцевальная гимнастика		14	2	12	
1.	Знакомство с предметом. Изучение основ классической хореографии	2	2	–	Наблюдение
2.	Разминочные упражнения на разные группы мышц	2	–	2	
3.	Упражнения на силу, гибкость, выносливость и скорость	2	–	2	
4.	Упражнения на силу, гибкость, выносливость и скорость	2	–	2	
5.	Основы классической хореографии	2	–	2	
6.		2	–	2	
7.	Растяжка у станка	2	–	2	
II. Медленный вальс		20	2	18	
8.	Вводное занятие	2	2	–	Наблюдение
9.	Основные элементы медленного вальса	2	–	2	
10.		2	–	2	
11.	Освоение техник медленного танца	2	–	2	
12.		2	–	2	
13.					
14.		2	–	2	
15.	Музыкальность, ритм, динамика, характер	2	–	2	
16.	Связки, вариации, их объединение в единую художественную постановку	2	–	2	
17.					
18.		2	–	2	
19.	Танцевальная вариация	2		2	Контрольное занятие
III. Полонез		22	2	20	
20.	Вводное занятие. Основы полонеза.	2	2	–	Наблюдение
21.	Основы постановки в паре	2	–	2	
22.	Основные шаги	2	–	2	
23.		2	–	2	
24.					
25.		2	–	2	
26.	Направление движения в танце	2	–	2	
27.	Танцевальная вариация	2	–	2	
28.		2	–	2	
29.					
30.		2	–	2	
31.		2	–	2	
32.		2	–	2	Контрольное занятие
IV. Сударушка		28	2	26	

33.	Вводное занятие	2	2	–	Наблюдение
34.	Основные элементы сударушки	2	–	2	
35.		2	–	2	
36.					
37.	Постановочная работа	2	–	2	
38.		2	–	2	
39.		2	–	2	
40.		2	–	2	
41.		2	–	2	
42.		2	–	2	
43.		2	–	2	
44.		2	–	2	
45.		2	–	2	
46.		2	–	2	
47.	Исполнение изученного материала	2	–	2	Контрольное занятие
V. Фигурный вальс		26	2	24	
48.	Вводное занятие. Основы фигурного вальса	2	2	–	Наблюдение
49.	Проучивание основных движений и комбинаций	2	–	2	
50.		2	–	2	
51.		2	–	2	
52.		2	–	2	
53.		2	–	2	
54.					
55.	Танцевальные вариации	2	–	2	
56.		2	–	2	
57.		2	–	2	
58.		2	–	2	
59.		2	–	2	
60.		2	–	2	
61.	Показ проученного материала	2	–	2	Контрольное занятие
VI. Художественная постановка танцев		20	2	18	
62.	Медленный вальс, сударушка	2	2	–	Наблюдение
63.	Перестроение в танце	2	–	2	
64.		2	–	2	
65.		2	–	2	
66.					
67.		2	–	2	
68.	Перестроение в танце	2	–	2	
69.		2	–	2	
70.		2	–	2	
71.	Перестроение в танце	2	–	2	Опрос
72.	Перестроение в танце	2	–	2	Концертный просмотр
Итого:		144	12	132	

2 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I. Танцевальная гимнастика		4	2	2	
1.	Требование второго года обучения. Правила по технике безопасности. Основы предмета.	2	2	–	Наблюдение
2.	Общая физическая подготовка.	2	–	2	
II. Венский вальс		32	2	30	
3.	Основы венского вальса	2	2	–	Наблюдение
4.	Техника исполнения венского вальса	2	–	2	
5.		2	–	2	
6.	Изучение основных связок венского вальса	2	–	2	
7.		2	–	2	
8.		2	–	2	
9.		2	–	2	
10.		2	–	2	
11.	Объединение изученных связок в единую постановку	2	–	2	
12.		2	–	2	
13.		2	–	2	
14.		2	–	2	
15.		2	–	2	
16.	Танцевальная вариация	2	–	2	
17.		2	–	2	
18.		2	–	2	Контрольное занятие
III Мазурка		36	2	34	
19.	Вводное занятие. Основы мазурки.	2	2	–	Наблюдение
20.	Изучение основных элементов и связок в танце мазурка	2	–	2	
21.		2	–	2	
22.		2	–	2	
23.		2	–	2	
24.		2	–	2	
25.	Объединение изученных связок в единую постановку	2	–	2	
26.		2	–	2	
27.		2	–	2	
28.		2	–	2	
29.		2	–	2	
30.	Рисунки	2	–	2	
31.		2	–	2	
32.	Танцевальная вариация	2	–	2	
33.		2	–	2	
34.		2	–	2	
35.		2	–	2	Контрольное занятие
36.		2	–	2	
IV Джайв		36	2	34	

37.	Вводное занятие. Основы джайва	2	2	–	Наблюдение
38.	Техника движений	2	–	2	
39.		2	–	2	
40.		2	–	2	
41.		2	–	2	
42.	Музыкальность	2	–	2	
43.		2	–	2	
44.	Постановочная работа	2	–	2	
45.		2	–	2	
46.		2	–	2	
47.		2	–	2	
48.		2	–	2	
49.	Изучение танцевальной вариации	2	–	2	
50.		2	–	2	
51.		2	–	2	
52.		2	–	2	
53.	Показ проученного материала	2	–	2	Контрольное занятие
V Самба		12	2	10	
54.	Вводное занятие. Основы самбы	2	2	–	Наблюдение
55.	Техника движения	2	–	2	
56.		2	–	2	
57.	Музыкальность	2	–	2	Контрольное занятие
58.	Постановочная работа. Передвижение по	2	–	2	
59.	Исполнение танцевальной вариации	2	–	2	
VI Художественная постановка танцев		24	2	22	
60.	Основа художественной постановки	2	2	–	Наблюдение
61.	Венский вальс с элементами фигурного вальса	2	–	2	
62.		2	–	2	
63.		2	–	2	
64.		2	–	2	
65.		2	–	2	
66.	Поддержки	2	–	2	
67.		2	–	2	
68.	Общение в паре	2	–	2	
69.	Повторение изученных танцев программы первого и второго года обучения	2	–	2	
70.		2	–	2	
71.		2	–	2	Опрос
72.	Показ пройденного материала.	2	–	2	Концертный просмотр
Итого:		144	12	132	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Танцевальная гимнастика (14 ч)

Теория: Знакомство с предметом. Изучение основ классической хореографии. Знакомство с предметом «Бальный танец», с образовательной программой. Объяснение правильного построения на уроке, знакомство с «поклоном», начало и конец урока. Правила по технике безопасности. Правила поведения на уроке. Изучение основ классической хореографии. Простые упражнения у станка: деми-плие, гранд-плие, батман-тандю, батман-жете, гранд-батман. (2 ч)

Практика: Разминочные упражнения на разные группы мышц. Разминка на такие отделы тела, как: голова, шея, плечевой пояс, руки, корпус, тазобедренный сустав, колени, стопы. Упражнения на силу, гибкость, выносливость и скорость. Пресс, отжимание, растяжка на полу, приседания и прыжки. Основы классической хореографии. Простые упражнения у хореографического станка: деми-плие, гранд-плие, батман-тандю, батман-жете, гранд-батман. Растяжка у станка. Использование в растяжке танцевальных движений и элементов. (12 ч)

Раздел 2. Медленный вальс (20 ч)

Теория: Вводное занятие. Знакомство с такими понятиями как музыкальность, ритм, динамика, характер танца. Направление движений, геометрия шагов, правая и левая перемена, правый и левый поворот, виск, синкопированное шоссе, спин-поворот. (2 ч)

Практика: Основные элементы медленного вальса. Правая и левая перемена, правый и левый поворот, виск, синкопированное шоссе, спин-поворот. Освоение техник медленного танца. Снижение и подъем, работа стоп, постановка в паре, работа головы. Музыкальность, ритм, динамика, характер танца. Связки, вариации, их объединение в единую художественную постановку. Танцевальная вариация. Половина правого поворота, спин-поворот, левая перемена, перемена хезитейшн, левый поворот, виск, синкопированное шоссе. (18 ч)

Раздел 3. Полонез (22 ч)

Теория: Вводное занятие. Основы полонеза. Основной шаг, балансе друг к другу, поворот партнерши под рукой партнера, раскрытие, перестроения, рисунки. Направление движения в танце. Музыкальность, характер танца. (2 ч)

Практика: Основы постановки в паре. Постановка корпуса и рук в паре, работа ног, рук, головы. Основные шаги. Основной шаг полонеза, балансе друг к другу, поворот партнерши под рукой партнера, раскрытие, перестроения, рисунки. Направление движения в танце. Направление движения в танце. Музыкальность, характер танца. Танцевальная вариация. Основной шаг полонеза, балансе друг к другу, поворот партнерши под рукой партнера, раскрытие, смена мест в паре. (20 ч)

Раздел 4. Сударушка (28 ч)

Теория: Вводное занятие. (2 ч)

Практика: Основные элементы сударушки. Основной шаг и элементы танца: движение вперед, движение назад, повороты головы, постановка рук, картинка и перестроения, смены мест в паре, раскрытия и повороты, простейшие танцевальные позы, работа стоп. Музыкальность, ритм. Постановочная работа. Изученные: элементы, связки, вариации, их объединение в единую художественную постановку. Перестроение рисунков. Исполнение изученного. Исполнение изученных танцевальных движений. (26 ч)

Раздел 5. Фигурный вальс (26 ч)

Теория: Вводное занятие. Основы фигурного вальса. (2 ч)

Практика: Проучивание основных движений и комбинаций. Правый поворот, дорожка, поворот партнерши под рукой, балансе в сторону, балансе друг к другу, раскрытия, левый поворот. Позы, позиция в корпусе и руках, художественные элементы в танце. Музыкальность. Танцевальные вариации. Правый поворот, балансе в сторону, балансе друг к другу, поворот партнерши под рукой партнера. Показ проученного материала. (24 ч)

Раздел 6. Художественная постановка танцев (20 ч)

Теория: Медленный вальс, сударушка. Рассказать об основе художественной постановки, художественно–эмоционального смысла, про красоту движений под музыку. Рассказать о характер и состояния в танце. Общение в паре. (2 ч)

Практика: Перестроение в танце. Обучение детей как перестраивать простые линии и круг в более сложные геометрические фигуры – рисунок. Развить чувство коллективизма, умение держать и двигаться ровной линией, по кругу. Танцевальные номера. Повтор всех проученных ранее комбинаций и составление из них танцевальных номеров. (18 ч)

2 год обучения

Раздел 1. Танцевальная гимнастика (4 ч)

Теория: Требование второго года обучения. Правила по технике безопасности. Основы предмета. Танцевальная гимнастика. Изучение основных движений классической хореографии – упражнения у хореографического станка. Простые упражнения у станка: деми-плие, гранд-плие, батман-тандю, батман-жете, гранд-батман. (2 ч)

Практика: Общая физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Разминочные упражнения на разные группы мышц (голова, шея, плечевой пояс, руки, корпус, тазобедренный сустав, колени, стопы). Упражнения, направленные на силу, гибкость, выносливость и скорость. Растяжка у станка. Использование в разминке танцевальных движений и элементов (сольно и в паре). (2 ч)

Раздел 2. Венский вальс (32 ч)

Теория: Основы венского вальса. Правый поворот по прямой линии в сольном исполнении, в паре. Движение правым поворотом по кругу по линии танца, постановка рук и корпуса. Работа головы. Работа стоп. Геометрия

шагов. Направления движения. Скорость движения. Музыкальность, ритм. (2 ч)

Практика: Техника исполнения венского вальса. Снижение и подъем, работа опорных ног. Изучение основных связок венского вальса. Натуральный и обратный флекерл; Обратный и натуральный повороты; Перемена «вперед–назад»; Чек (переход) от обратного флекерла к натуральному. Объединение изученных связок в единую постановку. Изученные элементы, связки, вариации, их объединение в единую художественную постановку. Перестроение рисунков. Танцевальная вариация. Правый поворот, левый поворот, флекерл, обратный и натуральный поворот, чек (переход) от обратного флекерла. (30 ч)

Раздел 3. Мазурка (36 ч)

Теория: Вводное занятие. Основы мазурки. (2 ч)

Практика: Изучение основных элементов и связок в танце мазурка. Правый поворот, «голубцы», подэбас, прыжки, галопы, шаги – движения вперед, назад и в сторону, раскрытие, работа рук, головы, стоп, коленей. Объединение изученных связок в единую постановку. При объединении связок нужно не забыть про: смены мест, перестроения в рисунках, позы, движение по линии танца, движение против линии танца, скорость движения, характер танца, темперамент, музыкальность. Рисунки. Перестроение по рисункам танца. Танцевальная вариация. Правый поворот, «голубцы», подэбас, прыжки. (34 ч)

Раздел 4. Джайв (36 ч)

Теория: Вводное занятие. Основы джайва. (2 ч)

Практика: Техника движений. Основные элементы: основной шаг: фолловей, шоссе, поворот партнерши под рукой, смена рук, смена мест, «испанские руки», «американский поворот», стоп–энд–гоу, твисты, простые повороты, позиции в парах, позиции рук. работа и ритм стоп и коленей, движения в бедрах, прессе и корпусе. Музыкальность. Музыкальность, ритм, характер танца. Постановочная работа. Изученные элементы, связки, вариации, их объединение в единую художественную постановку. Перестроение рисунков. Изучение танцевальной вариации. Основной шаг, поворот партнерши под рукой, смена мест, смена рук, «испанские руки», «американский поворот», стоп–энд–гоу, твисты. Показ проученного материала. (34 ч)

Раздел 5. Самба (12 ч)

Теория: Вводное занятие. Основы самбы. (2 ч)

Практика: Техника движения. Основные элементы: основной шаг: основной шаг, «самба виски», «самба ходы », «вольта », «ритм баунс», «бота фого», «крисс–кросс », «обратный поворот », «корта джака», «закрытые роки », простые повороты, позиции в парах, позиции рук. Музыкальность. Ритм, характер танца, работа с ритмом стоп и коленей, движения в бедрах, прессе и корпусе. Постановочная работа. Передвижение по рисункам. Изученные элементы, связки, вариации, их объединение в единую художественную постановку. Перестроение рисунков. Исполнение танцевальной вариации.

Основной шаг, поворот партнерши под рукой, смена мест, смена рук, «испанские руки», «американский поворот», стоп–энд–гоу, твисты. (10 ч)

Раздел 6. Художественная постановка танцев (24 ч)

Теория: Основа художественной постановки.
Художественно–эмоциональный смысл, красота движений под музыку. Подготовка к участию в концертах, фестивалях и конкурсах исполнителей современного бального танца. Сложности соревновательной борьбы. Выработка танцевального стиля, имиджа: костюм, прическа, макияж и т.д. Просмотр детьми видеоматериалов с собственным участием соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, с последующей корректировкой. (2 ч)

Практика: Венский вальс с элементами фигурного вальса. Джайв. Совершенствование умений и навыков перестраивать простые линии и круг в более сложные геометрические фигуры – рисунок. Умение держать и двигаться ровной линией, по кругу, отражать характер и состояние в танце. Поддержки. Введение в танцевальные композиции более сложных позиций, поз и простейших поддержек. Общение в паре. Повторение изученных танцев программы первого и второго года обучения. Медленный вальс, Полонез, Сударушка, Венский вальс, Фигурный вальс, Мазурка, Джайв. Показ пройденного материала. (22 ч)

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Изучение танца происходит по принципу наслаивания знаний и практических навыков от простых основных фигур танца к более сложным продвинутым фигурам и вариациям. Для реализации программы необходим хореографический зал и музыкальное сопровождение танца. Исполнение движений может происходить под различные виды музыкального сопровождения – оркестр, электронно-музыкальное сопровождение, исполнение танца под музыку на одном или нескольких инструментах, мелодии с вокалом (технические средства музыкального сопровождения – аудиопроигрыватели). В классе обучающиеся занимаются под технические средства музыкального сопровождения, но на концертах есть возможность работать под живой вокал/оркестр, все зависит от поставленной цели.

Большое внимание на занятиях уделяется взаимоотношению партнеров в паре. Пара рассматривается как танцевальная единица, педагог тщательно осуществляет постановку детей в пары, объясняет права и обязанности партнеров, большое значение придает их взаимоотношениям, нацеливает детей на совместное творчество.

На занятиях дети знакомятся с основами актерского мастерства и сценического движения танцора. Большое значение уделяется эмоциональности исполнения танца, созданию определенного художественного образа, особенностям общения средствами танца.

По завершению прохождения каждой темы педагогом предусмотрена (контрольная) проверка полученных знаний и умений, в конце каждого учебного года проводится контрольное занятие.

Организационные формы занятий

1. Учебно-тренировочное занятие – разбор и изучение теоретического материала, проучивание движений, фигур, комбинаций.
2. Беседа – изложение теоретического материала педагогом на заданную тему.
3. Репетиция – подготовка к публичному представлению отдельных танцевальных композиций.
4. Контрольное занятие – публичное выступление обучающихся по проученной танцевальной композиции.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов

Особенностями оценочной деятельности хореографического ансамбля являются: проверка навыков хореографического исполнения, умения грамотно владеть своим телом, проверка слуховых навыков, способность ориентироваться на танцевальной площадке, а также в мире танца в общем.

Руководитель оценивает личностный и творческий рост обучающихся с помощью метода наблюдения и метода включения детей в хореографическую деятельность. Педагог проводит оценку уровня и качества освоения отдельных частей программы посредством промежуточной аттестации, которая проводится в конце каждого года обучения, и итоговой аттестации, которая проводится по завершении обучения по программе.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, который учитывает:

- качество выполнения требований педагога на занятиях, домашних заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности – как на уроке, так и во время домашней работы.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Аттестация проходит в форме концертного просмотра, на котором демонстрируется исполнение групповой художественной постановки танцев, предусмотренных программой. Аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы.

В рамках данной программы формами промежуточной аттестации является и ведение журнала учёта; педагог проверяет умение слушать и слышать педагога в процессе обучения, принимать во внимание мнение других людей, способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время.

При прохождении *итоговой аттестации* выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями в ходе концертного просмотра. А после концерта, в устной форме, ученик должен ответить на вопросы, касающиеся теории и хореографической терминологии, заданные педагогом непосредственно по программе обучения.

Система оценки в рамках промежуточной и итоговой аттестации предполагает трехбалльную шкалу оценок по уровням освоения программы: базовый, повышенный, высокий.

Основные критерии оценочной деятельности

Для оценки уровня освоения программы обучающимися используются листы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов (Приложение).

Для оценки предметных результатов педагогом проводится контрольное занятие по танцевальной практике, на котором учащиеся демонстрируют свои исполнительские навыки. Педагог называет движения на французском языке, обучающиеся их выполняют, находясь в той точке зала, которую обозначил педагог. Оцениваются знание терминов, умение просчитывать музыкальные произведения по тактам и музыкальным фразам, выполнять проученные позиции ног, позиции рук, тренировочные упражнения, схемы движений, комбинации и этюды танцев, владение пространственной ориентацией.

Мониторинг метапредметных и личностных результатов ведется в течение учебного года (Приложение).

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов

Форма контроля	Форма аттестации	Диагностические методики
✓ стартовый (оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся впервые приступивших к изучению программы или осваивающих программу второго и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной Программе)	Опрос	Педагогом проводится опрос о посещении кадетами и гимназистками в начальной школе творческих коллективов или спортивных секций.
✓ текущий (оценка уровня и качества освоения тем/разделов Программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года)	Наблюдение Опрос Анкетирование	Карта освоения Программы (Приложение 1)
✓ промежуточный (оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы в конце первого года освоения программы)	Контрольное занятие	
✓ контроль по итогам (завершения обучения по Программе – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению реализации Программы в полном объеме).	Контрольное занятие, концертный просмотр	

Технологии и методики проведения занятий

Педагогические технологии, лежащие в основе программы:

1. В основе программы лежит здоровьесберегающая технология, направленная на сохранение здоровья обучающихся, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни, что способствует общему оздоровлению организма. Большое внимание на уроках уделяется формированию красивой осанки, правильной техники исполнения движений.

2. Технология обучения в сотрудничестве и развивающее обучение.

Данная технология позволяет организовать обучение воспитанников в формах, традиционно применяемых на занятиях хореографией. Технология обучения в сотрудничестве основана на применении индивидуально-групповой и командно-игровой работы.

Основными принципами педагогики сотрудничества являются: принцип учения без принуждения; право каждого на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; принцип сочетания индивидуального и коллективного воспитания.

В основе реализации программы лежит поэтапная модульно-блочная система развития и закрепления навыков танцевального мастерства ребенка – это обучение лексике танца от ее простых форм к более сложным. Эта система предлагает изучать самые сложной части лексики танца с помощью расчленения танцевальных комбинаций на отдельные, относительно самостоятельные модули. Цель данной системы – выработка двигательного навыка исполнения отдельных модулей и их дальнейшая сборка в блоки.

Изучение танца происходит по принципу наслаивания знаний и практических умений от простых элементов танца к более сложным. По каждому танцу предусмотрено в течение года изучение и исполнение композиций, завершение работы по теме сопровождается контрольным исполнением для обучающихся.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа);
- наглядный (показ движения: разбор по частям и слитно, прослушивание музыкального сопровождения в исполнении концертмейстера и/или аудио записей);
- практический (выполнение движений, рисунков, танцевальных комбинаций по правилам хореографии).

Типы и характер учебных заданий

Основу заданий по программе составляют тренировочные задания, требующие от ребенка либо подражания данному педагогом образцу, стремясь при этом достичь наибольшего сходства с ним, либо самостоятельного применения ранее приобретенных знаний, умений и навыков.

Педагог знакомит с техникой выполнения танцевальных элементов по раскладке (составные части элементов), постепенно, с каждым занятием, усложняя его. Обучающийся вместе с педагогом повторяет данные движения, на контрольном занятии обучающийся повторяет движения без педагога.

Проученный набор движений для конкретного танца составляется педагогом в танцевальную связку или композицию. Задача обучающегося – выучить последовательность движений.

Работа над артистичностью заключается в отработке эмоциональности исполнения танцевальных связок или композиций.

Во время проведения всех видов тренировочных занятий особое внимание уделяется качественному исполнению движений и связок.

Создаваемый образовательный продукт – танец.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год	1 сентября	7 июня	36	4	144	2 раза в неделю
2 год	1 сентября	7 июня	36	4	144	2 раза в неделю
Итого по программе:					288	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Материально–технические условия:

1. Специально оборудованный класс с танцевальным покрытием, одна из стен должна быть оборудована зеркалами в пол, другая – балетной перекладиной.
2. Оборудование для музыкального сопровождения.
3. Танцевальная форма и удобная балетная обувь (по возрасту).

Кадровые условия:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н.

Информационно–методические условия:

1. А.В. Вербицкая. Основы сценического движения – М., 1973.
2. А. Мур. Пересмотренная техника европейских танцев – Перевод и ред., Ю.С. Пина – М., С–П., 1993.

3. Пересмотренная техника латиноамериканских танцев. Лондон. Имперское общество учителей танцев. Перевод и ред., Ю.С. Пина – М., С–П., 1992.
4. В.С. Ротенберг., С.М. Бондаренко. Мозг. Обучение. Здоровье – М., 1989.
5. В.М. Строганов. Современный бальный танец – М., 1975.
6. Положение РАСТ о допустимых танцах и фигурах. Правила РАСТ о допустимых костюмах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) и календарный план воспитательной работы краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» (далее – ЦДО) разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), а также на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего и дополнительного образования, соотносится с программами воспитания корпуса и гимназии, поскольку обучающимися учреждения являются воспитанники корпуса и гимназии.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Реализуется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.3.1. Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие (социально значимые отношения);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний (социально значимый опыт);

достижение личностных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы отражают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.3.4. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.4. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагога.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своем городе, крае) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать

и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать

дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, т.е. оперировать понятиями, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Выделенные общие основания к целеполаганию позволяют конкретизировать цель воспитания:

личностное становление социальных позиций и ролей обучающегося, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте;

нравственно, интеллектуально, творчески развитая личность, обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал педагогов дополнительного образования,

использовать в воспитании обучающихся возможности занятий, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на включение в занятия интерактивных форм;

вовлекать обучающихся в разнообразную деятельность, организуемую на основе спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализовывать их воспитательные возможности;

расширять образовательное пространство воспитательной деятельности через организацию внутренних и внешних мероприятий;

развивать предметно-пространственную среду ЦДО и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу;

формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в ЦДО;
 осуществлять профилактическую деятельность;
 проводить работу с семьями обучающихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
 расширять возможности социального партнерства в воспитательной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные особенности содержания воспитательной деятельности в ЦДО

Корпус, гимназия – учреждения системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, имеющие как общие системные, так и специфичные для гимназии особенности. В содержание программы воспитания ЦДО включены и общие, и специфичные особенности каждого из учреждений.

Общие системные особенности:

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и собственную судьбу;

раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

Специфичные особенности:

цель кадетского образования Красноярского края – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к житнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

цель женского гимназического образования Красноярского края – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой;

обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к житнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благодетельности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага;

осуществление раздельного-параллельного воспитания кадет и гимназисток непосредственно, сочетающегося с наличием общего для кадет и гимназисток воспитательного пространства, совместной воспитывающей деятельности, реализуемых программ дополнительного образования;

организация образовательно-воспитательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности: организации питания, элементов самообслуживания, организации проживания в интернате 50 гимназисток, постоянное пребывание кадет (включая проживание) в детском коллективе;

необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует принятия и понимания другого человека;

создание и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка, пронизанной доброжелательностью семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов гимназии;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, форменное обмундирование, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание);

сочетание отвечающей современным требованиям многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающее разностороннее развитие кадет и гимназисток в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга;

постоянное комплексное сопровождение кадет и гимназисток: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (классной дамой, командиром кадетской роты, командиром учебного взвода), воспитателем интерната, а также оказание адресной профессиональной помощи и поддержки в решении проблем психологического, социального и медицинского характера.

2.1.1. История создания учреждений

Особенности учреждений обусловлены историческим контекстом их создания и становления.

Корпус был учрежден Постановлением Администрации Красноярского края от 08.07.1998 г. № 381-п по инициативе действующего в то время губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда. Корпус расположен на территории бывшего Красноярского высшего командного училища радиоэлектроники ПВО, где в конце XIX века был размещён 31-й Красноярский Сибирский стрелковый полк 8-й Сибирской стрелковой дивизии, а с середины 30-х годов – школа авиаторов и база связистов. В годы Великой Отечественной войны в Красноярск была передислоцирована школа авиационных специалистов и Киевское зенитное ракетное училище. Таким образом, сотрудники и обучающиеся корпуса осознают значимость наследия полуторавековой отечественной истории, связанной со становлением защитников Родины.

Гимназия была создана на основании Постановления Губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда от 02.03.1999 года «О создании Красноярской и Ачинской женских Мариинских гимназий».

Красноярская и Енисейская Епархия определила Святого покровителя корпуса – Благоверного Великого князя Александра Невского, поэтому 6 декабря стал днем традиционного посвящения в кадеты пятиклассников и принятия ими Торжественной клятвы. Имя и лик Святого небесного покровителя является корпусным символом, а его икона – обязательный атрибут особо значимых событий и праздников.

ЦДО был создан на основании Постановления Губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда от 27.04.2000 года «О создании государственного учреждения дополнительного образования детей – центра дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» в целях обеспечения необходимых условий для личностного развития, стимулирования творческой активности, профессионального самоопределения и социальной адаптации воспитанников кадетских учебных заведений.

12 июня 2002 года корпусу было вручено корпусное знамя, которое также является его символом, выносится перед кадетским строем в особо торжественных случаях и хранится в корпусном музее.

14 июня 2002 г. постановлением Совета администрации Красноярского края в память трагически погибшего губернатора Красноярского края А.И. Лебеда корпусу присвоено его имя, создан музей А.И. Лебеда. Ежегодно в апреле проходит неделя его памяти.

2.1.2. Социальные партнеры

К социальным партнерам ЦДО относятся, в первую очередь, корпус, гимназия, краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Краевая спортивная школа», учреждения системы кадетского и женского гимназического образования других городов Красноярского края. Учреждения успешно сотрудничают при организации и участии в краевых межкадетских мероприятий, основными из которых являются Праздник выпуска, Кадетский бал, фестиваль «Утренняя звезда», научно-практические

конференции «Дети в мире науки» и «Дети в мире проектов», «Выпускник года», соревнования «Служить России любой из нас готов!» и др.

Кроме этого, ЦДО осуществляет взаимодействие с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров» в части совместной организации краевых мероприятий и обмена профессиональным опытом.

Важную воспитательную роль играет организация выездных концертов в краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов «Солнечный», краевых государственных бюджетных учреждениях здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи имени Н.С. Карповича» и «Красноярский краевой госпиталь для ветеранов войн».

2.1.3. Уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в системе кадетского и женского гимназического образования:

приоритет патриотического и гражданского воспитания, духовно-нравственного и социального становления, разностороннего личностного развития; престиж образования и развития интеллекта;

выделение в качестве стержня воспитательной работы корпусных и гимназических традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;

проведение традиционных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, имеющего свой воспитательный потенциал, и определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами действий, поведения и общения;

использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, гимназистки, нормы и правила их поведения, основы их отношений;

развивающий потенциал второй половины дня как пространства дополнительного образования, деятельности различных объединений, конкурсной деятельности, – то есть пространство развития обучающихся в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

изучение истории Отечества, бережное отношение к исторической памяти, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, участие в мероприятиях города и края, посвящённых празднованию Дня Победы, участие в концертных программах, организуемых в медицинских учреждениях, учреждениях социального обслуживания и др.

Модель личности выпускника Кадетского корпуса

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине;
Гражданин	инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки;
Труженик	профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском или военном поприще; умение трудиться; навыки и опыт самообслуживания;
Человек	просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к житнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя;
Мужчина	благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи.

Модель личности выпускницы Гимназии

Социальная позиция или роль	Проявление социальной позиции
Личность	нравственно, интеллектуально, творчески развитая; обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой; обладающая готовностью к образованию и самообразованию; обладающая готовностью к житнетворчеству и созиданию; обладающая готовностью к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;

Благовоспитанная образованная деловая дама	просвещенность; внутренняя культура, порядочность, тактичность; мобильность – адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми; самостоятельность: умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций; ответственность за свои слова, дела, поступки в различных сферах жизни, включая профессиональную; умение трудиться; инициативность, лидерские качества;
Духовно-богатая женщина с развитой потребностью в благотворительности	духовность и нравственность; социальная зрелость; способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самой себя; потребность своими возможностями и усилиями сделать жизнь других людей лучше, достойнее;
Добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье	сформированная ценность семьи и материнства; знание основ психологии семейных отношений и их пополнение; способность выстраивать семейные отношения, основанные на любви, доброте, уважении, понимании, помощи, поддержке, прощении допущенных ошибок; женственность; способность принимать покровительство, защиту, опеку;
Умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага	владение основами ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, кулинарии, рукоделия, дизайна; способность создавать и поддерживать особую атмосферу в доме: уюта, заботы и душевного тепла.

Выделенные модели позволяют конкретизировать цель воспитания в ЦДО – личностное становление социальных позиций и ролей обучающегося, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте: нравственно, интеллектуально и творчески развитый гражданин и патриот, обладающий личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни, готовый брать на себя ответственность за судьбу страны и края и своей семьи.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выделенных модулей, каждый из которых обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль 1 «Учебное занятие»

Педагог дополнительного образования, основной деятельностью которого является работа с коллективом детей на основе разработанной дополнительной общеразвивающей программы, ведет групповую и индивидуальную работу, взаимодействует с педагогами-организаторами, методистами, работает с родителями/законными представителями.

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования, это то время, которое педагог дополнительного образования проводит с учащимися, организуя воспитательную, учебную, досуговую и другие виды деятельности.

Занятие в системе дополнительного образования обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу учащихся, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности, имеет отличную от школьной систему оценивания результатов деятельности учащихся.

Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- формирование основ мировоззрения и естественнонаучной картины мира;

- использование воспитательных, этических моментов, включённых в содержание образовательного процесса;

- главный воспитательный компонент в процессе обучения – это сам педагог как пример и образец отношения к своим обязанностям, внутренней и внешней культуры, умеющий организовать свой труд и труд учащихся.

При анализе воспитательной составляющей учебного занятия необходимо учитываются следующие моменты:

- использование содержания материала в воспитательных целях;

- обучающиеся приучаются к труду, самостоятельной работе, выполняют правила поведения, общения друг с другом и педагогом;

- поведение учащихся, их отношение к работе, взаимопомощь, дисциплина являются обязательными на занятии;

- установление и поддержание доброжелательной атмосферы на занятии;

- применение игровых методик, групповой работы, которая дает возможность развивать коммуникативную компетентность и действовать в команде, коллективе;

- постоянное участие воспитанников в социально значимых мероприятиях, выездных/приуроченных к различным памятным датам;

- укрепление доверительных отношений с учащимися, стремление быть для них значимым взрослым;

сплочение коллектива обучающихся, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки;

демонстрация примеров гражданского поведения, проявления человечности, честности, солидарности.

Модуль 2 «Детское объединение»

Работа с коллективом детей направлена на:

проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе, интересных и полезных для личностного развития обучающихся и совместных дел различной направленности, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставив им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения в коллективе объединения, стать для обучающихся значимым взрослым, задающим образцы деятельности и поведения в обществе;

плодотворное и доверительное общение педагога и обучающихся, основанное на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого ученика, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемым проблемам, создания благоприятной среды для деятельности и общения;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого материала;

возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая приобщает к командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

выполнение обучающимися правил, норм, законов, традиций ЦДО, корпуса, гимназии;

участие коллектива объединения в мероприятиях и ключевых делах, акциях, конкурсах, творческих проектах ЦДО, корпуса, гимназии;

оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе мероприятий;

организацию самоподготовки обучающихся к занятиям в рамках выполнения учебных задач и заданий;

организацию игр и тренингов на сплочение и командообразование;

организацию участия в выездных мероприятиях;

оказание помощи ученику в адаптации в новом детском коллективе, в нахождении в нем достойного места;

удовлетворение его потребности в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;

развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными выступлениями;

формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

создание условий для развития творческих способностей учащегося;

отслеживание организационных вопросов: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в образовательном процессе и вне учебных мероприятий.

Работа с коллективом детей должна обеспечивать организацию досуговой деятельности коллектива объединения, включая участие детей в делах ЦДО; координацию индивидуального участия обучающихся в иных формах деятельности, в том числе соревнованиях, концертах, фестивалях, конкурсах, профессиональных пробах, образовательных экскурсиях и т.д.

Индивидуальная работа с обучающимися включает:

изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, их интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семей, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов каждого обучающегося и его динамики с использованием определенного инструментария (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку каждого обучающегося со стороны педагога, организацию поддержки в решении имеющихся важных для него или появившихся в данный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, получения профессионального образования и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для обучающегося, которую он будет решать при соответствующей помощи и поддержке;

содействие в определении каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута (учебного плана) и его реализации, ведении папки образовательных достижений (портфолио), в которой не просто фиксируются учебные, творческие, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения обучающегося через частные беседы с ним,

его родителями/законными представителями; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, индивидуальные беседы; через включение в интересную для него деятельность;

разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений.

Модуль «Воспитывающая среда»

Воспитывающая среда отражает:

а) статус ЦДО, корпуса, гимназии как краевого государственного учреждения, целями деятельности которого, в том числе, является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

б) формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация их свободного

времени, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

в) выявление и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

г) сотрудничество с учреждениями-партнерами.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогов. Данная работа очень значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители/законные представители находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровые обеспечение.

Участниками воспитательной деятельности являются все руководящие и педагогические работники ЦДО, при этом участие имеет свое содержательное и организационное наполнение. Конкретные обязанности указаны в должностных инструкциях. Задача педагога дополнительного образования организовать взаимодействие с руководителями ЦДО, педагогами-организаторами, методистами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативное обеспечение воспитательной работы осуществляется через локальные нормативные акты, отражающие данное направление деятельности: должностные инструкции, положения, среди которых наиболее значимыми являются: Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, Режим занятий и др.

Методическое обеспечение воспитательной работы осуществляется через:

использование методических рекомендаций федерального и регионального уровня;

методические аспекты программы;

методические аспекты локальных нормативных актов, отражающих содержательно организационные аспекты воспитательной деятельности;

положения о конкурсных мероприятиях ЦДО;

массовые мероприятия ЦДО.

Воспитательные мероприятия планируются на основе Плана мероприятий ЦДО, организуются методистами, педагогами-организаторами и предполагают участие обучающихся в конкурсах, праздниках, концертах, социально значимых программах, акциях и проектах. Это не только календарные праздники, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение учащихся в воспитательные мероприятия способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятия федерального плана, в которых принимают участие обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Танцевальная студия «Поколение»

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей

5 октября: День учителя;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Декабрь:

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

Апрель:

Май:

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

Мероприятия Красноярского края, учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которых принимают участие обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Танцевальная студия «Поколение»

Декабрь:

6 декабря: Кадетская клятва

7 декабря: день образования Красноярского края

Приложение 1

Личностные и метапредметные результаты
Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Танцевальная студия «Поколение» (младшая группа)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Используемые методы
Развитие волевых качеств личности				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности	терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; терпения хватает больше, чем на ½ занятия; терпения хватает на все занятие.	Б П В	Наблюдение
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне; иногда самим ребенком; всегда – самим ребенком;	Б П В	Наблюдение
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля)	Б П В	Наблюдение
Поведенческие качества				
Поведение ребенка на занятиях	Умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно	ребёнок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; ребёнок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; ребёнок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро	Б П В	Наблюдение
Столкновение	Способность занять	периодически провоцирует конфликты;	Б	Тест «Оценка

интересов в процессе взаимодействия	определенную позицию в конфликтной ситуации	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	П В	собственного поведения в конфликтной ситуации»
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах; участвует при побуждении извне; проявляет инициативу в общих делах.	Б П В	Наблюдение
Развитие познавательного интереса (ориентационные качества):				
Мотивация учебно-познавательной деятельности	Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности	широкий социальный мотив (СМ); узкий социальный мотив (СМ); избегание неприятностей; ориентация на одобрение.	3;4 6;10 2;9 5;8	Анкета «Мои интересы»
Отношение к трудовой деятельности	Умение преодолевать трудности	трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам не уверен; трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения	Б П В	Наблюдение
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	заниженная; средняя; высокая.	Б П В	Анкетирование «Самооценка»

Карта освоения программы (заполняется по годам обучения)
год обучения ____

ФИО обучающегося		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Личностные результаты</i>	готов вести совместную деятельность в парных, групповых хореографических постановках								
	имеет представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений на примере танцевальной культуры парных танцев								
	принимает традиционные российские ценности посредством изучения истории хореографии								
<i>Метапредметные результаты</i>	умеет выявлять дефициты информации, данных, необходимых для выполнения упражнений, исполнения танцевальных движений								
	умеет формулировать вопросы, касающиеся правильности исполнения танцевальных движений, пространственной ориентации,								
	умеет самостоятельно определять ошибки и отрабатывать их								
	умеет запоминать и систематизировать информацию, полученную на занятиях								
	владеет основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности								

Карта освоения программы 1 год обучения

ФИО обучающегося		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Предметные результаты</i>	Знает историю развития хореографического искусства								
	Знает основную хореографическую терминологию 1 года обучения								
	Умеет слышать в музыке ритм и счет								
	Умеет исполнять изученные движения под счет								
	Владеет начальными навыками исполнения танцев								
	Исполняет парные композиции								

Карта освоения программы 2 год обучения

ФИО обучающегося		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Предметные результаты	Знает историю развития хореографического искусства								
	Знает основную хореографическую терминологию 1 и 2 года обучения								
	Знает правила сценического поведения								
	Умеет различать танцевальные стили								
	Умеет исполнять изученные движения под музыку								
	Владеет техниками исполнения танцев								
	Владеет навыками исполнения композиции, постановки групповом исполнении								

Приложение 2

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Танцевальная студия «Поколение» (младшая группа)

Задачи на 2025 /2026 учебный год учебной группы первого года обучения:
сформировать знания об истории танцевального искусства, хореографической культуре и терминологии;
воспитать культуру здорового и безопасного образа жизни;
сформировать культуру общения между «кавалером» и «дамой».

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Планируемые результаты	Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1.	I. Танцевальная гимнастика	14	2	12	умеет слышать в музыке ритм и счет	
2.	II. Медленный вальс	20	2	18	готов вести совместную деятельность в парных, групповых хореографических постановках, имеет представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений на примере танцевальной культуры парных танцев	Контрольное занятие
3.	III. Полонез	22	2	20	принимает традиционные российские ценности посредством изучения истории хореографии;	Контрольное занятие
4.	IV. Сударушка	28	2	26	умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, касающиеся правильности исполнения танцевальных движений, пространственной ориентации, самостоятельно определять ошибки и отрабатывать их; умеет запоминать и систематизировать информацию, полученную на занятиях	Контрольное занятие
5.	V. Фигурный вальс	26	2	24		Контрольное занятие
6.	VI. Художественная постановка танцев	20	2	18		Концертный просмотр
					знает разновидности проученных танцев; понимает терминологию руководителя; имеет начальный навык танца в паре	

	ИТОГО:	144	12	132		
--	--------	-----	----	-----	--	--

Задачи на 2025 /2026 учебный год учебной группы второго года обучения
 выработать навыки исполнения основных движений бального и историко-бытового танца;
 развить артистичность, музыкальность;
 сформировать гармоничное, единое и музыкальное движение в паре;
 сформировать коммуникативную компетентность обучающихся.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Планируемые результаты	Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1.	I. Танцевальная гимнастика	4	2	2	анализирует значимость результатов проделанной работы, уровень своего исполнения и коллектива в целом	Контрольное занятие
2.	II. Венский вальс	32	2	30		
3.	III Мазурка	36	2	34	знает основные закономерности и историческое развитие хореографического искусства, основную хореографическую терминологию, правила сценического поведения, умеет исполнять изученные движения, без подсказок руководителя различать музыкальный материал и лексику каждого вида танца, владеет основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности, техникой, позволяющей исполнять разнообразный репертуар	Контрольное занятие
4.	IV Джайв	36	2	34		Контрольное занятие
5.	V Самба	12	2	10		Контрольное занятие
6.	VI Художественная постановка танцев	24	2	22		Концертный просмотр
	ИТОГО:	144	12	132		